

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica profesional docente se convierte en el proceso que reafirma el quehacer del maestro en su periodo de formación. Es común encontrarse en diferentes contextos y opiniones sobre todo de docentes titulares y asesores que los docentes practicantes ingresan a este proceso con carencias en contenidos, no identifican de acuerdo al nivel educativo las secuencias temáticas, así mismo se han realizado sugerencias sobre la planeación de las clases y demás actividades académicas y desconocimiento en la aplicación de recursos y estrategias didácticas que enriquezcan tal proceso.

De acuerdo con lo anterior la presente investigación de aula pretende realizar un análisis del proceso de práctica en el programa de Licenciatura en Biología y Química que apunta a realizar un análisis en tres componentes básicos de la práctica (planeación, contenidos curriculares y estrategias didácticas) que permitan establecer puntos de mejoramiento para el proceso en mención.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias didácticas y contenidos curriculares deben tener en cuenta los docentes practicantes en la planeación durante la realización de la Práctica Educativa en el programa de Licenciatura en Biología y Química de la Universidad de Caldas?



OBJETIVO GENERAL

Analizar los contenidos, la planeación y las estrategias didácticas desarrollados en la práctica profesional docente en los grupos de educación secundaria de algunos centros de práctica de la ciudad de Manizales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer los contenidos que deben ser orientados en los diferentes niveles educativos de educación secundaria, los procesos de planificación y orientación de las clases.
- ✓ Aplicar durante el desarrollo de la práctica profesional docente las temáticas de acuerdo con las planeaciones, orientaciones y requerimientos del estudiante y su contexto reflexionando desde puntos de mejoramiento y potencializarían del proceso.
- ✓ Evaluar las diferentes estrategias didácticas, procesos de planificación, y contenidos en el desarrollo de la práctica profesional docente del programa de Licenciatura en Biología y Química de la Universidad de Caldas.



RESULTADOS

Las instituciones educativas saben que contenido deben orientar en cada nivel, este es acorde con el contexto y aparece en la malla curricular pero cabe anotar que aun quienes dicen no tener claro la secuencia de los contenidos es porque no se cuenta con mallas o se considera que se aprenden con la experiencia.

El tiempo es también un regulador y en ocasiones un arma de doble filo, pues un año escolar se ve suficiente para la programación inicial pero este se reduce cada vez más, sobre todo cuando se congregan todas las asignaturas y actividades escolares. Relacionar los contenidos con el contexto y la vida cotidiana permite generar motivación en el aprendizaje.

La planeación educativa es un proceso secuencial de trabajo colaborativo que permite alcanzar un objetivo mediante el uso de estrategias diseñadas para el aprendizaje. En tal proceso los actores principales son los docentes junto con la participación de los estudiantes, centrando la atención en mejorar la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los alumnos. La planeación a su vez permite tener en cuenta las habilidades cognitivas, intelectuales y emocionales importantes para la solución de problemas tanto dentro como fuera de su ambiente escolar debido a que son establecidas bajo un contexto y un propósito acorde a la población tal como lo han mencionado los docentes y practicantes del estudio.



La implementación de recursos didácticos conlleva a una mejor experiencia en el aula, partiendo desde el mejoramiento de los procesos tanto de enseñanza como el de aprendizaje, generando métodos variables para la enseñanza de las ciencias que promueven la participación de los estudiantes que esta a su vez estimula la iniciativa de querer aprender mucho más.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantisani, M. I. R., & Torres, C. C. (2013). Planeación participativa para la conformación de redes de investigación en liderazgo educativo. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 3(6), 2-7.
- Coll, C. y Vals, E. (1992). "El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos" en Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*.
- Díaz, F. (1993). "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Edit. Trillas, México.
- García, S. (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. No. 4, Vol. 2, pp. 1. España: Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía.
- Gonzaga, W. 2005, Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2005, p.0 Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Mauri, T., Onrubia, J., Coll, C. y Colomina, R. (2016). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. *RED. Revista de Educación a Distancia*.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: El acto didáctico. Pp. 54 – 58. España: Universitat Rovira i Vergili. ISBN: 978-84-691-0359-3.
- Reyes, A., & Ponce, A. R. (2002). *Administración de empresas/Business Administration (Vol. 2)*. Editorial Limusa.
- Tafur, R. & Vega, A. (2010). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. *Educación Vol. XIX, N° 37*, septiembre 2010, pp. 29-46 / ISSN 1019-9403
- Tamayo, O. E. & López A. M. (2012). "Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 8, pp. 145-166. Manizales: Universidad de Caldas.