

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE FORMACIÓN GENERAL USANDO LA PLATAFORMA MOODLE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Tecnologías de la Información y Las Comunicaciones (TIC) han llegado para establecerse como uno de los pilares básicos de la sociedad, por tal motivo se debe participar no sólo en la adquisición de éstas sino también en su fortalecimiento, aprovechando la población de estudiantes que a diario evidencian sus habilidades en cuanto al uso de estas nuevas tecnologías, su gran pasión por la innovación y por el mismo afianzamiento de medios informáticos, que cada vez se encuentran más presentes en la cotidianidad.

La herramienta tecnológica Moodle facilita la educación, pero sin la elaboración de nuevo material de apoyo, la plataforma simplemente quedaría como adorno, y lo que se pretende es que en el programa de Lenguas Modernas se planteé el reto de poder hacer uso de dicho recurso como mediación del aprendizaje de una lengua extranjera.

Todo lo anterior basado en los retos que desde el Ministerio de las TIC (MinTIC) se han propuesto desde su creación, que “Colombia se convierta en un referente internacional dado el alto impacto de penetración y utilización efectivas de las TIC, debido a los procesos innovadores, tanto a nivel sectorial como institucional, que incentiva el (MinTIC)”.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué herramientas tecnológicas (actividades complementarias usando la plataforma Moodle) permiten enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de inglés de formación general de la Universidad de Caldas, fortaleciendo específicamente las competencias en el área de inglés?

OBJETIVO GENERAL

Promover un aprendizaje didáctico, práctico y significativo en los estudiantes, por medio del desarrollo de actividades interactivas que fomenten el mejoramiento de sus habilidades en inglés, utilizando herramientas tecnológicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el uso y el dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes de inglés I de formación general como instrumentos pedagógicos dentro del proceso de aprendizaje de la universidad.
- ✓ Relacionar los conocimientos y temas estudiados en el área de inglés con el desarrollo y la aplicación de actividades interactivas, que promuevan en el estudiante la apropiación del objeto de estudio de una manera más atractiva, evaluando el impacto de dichas actividades interactivas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes.
- ✓ Usar y aplicar diferentes herramientas tecnológicas en la elaboración de las diversas actividades relacionadas con el aprendizaje de temáticas en el área de inglés, para que los estudiantes demuestren dominio en los temas planteados durante el curso.

RESULTADOS

Realización de una prueba diagnóstica a través de la plataforma para observar los conocimientos previos de los estudiantes en el uso de la lengua: examen de 139 puntos en total que se podían obtener (y que corresponden a un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia MCER).

0-50 puntos: 13 estudiantes (39.39%) nivel A1.

51-100 puntos: 16 estudiantes (48.48%) nivel A2.

101-139 puntos: 4 estudiantes (12.12%) nivel B1.

Promedio general: 3.6

De acuerdo con los ejercicios realizados en el campus virtual y la prueba diagnóstica aplicada nuevamente para evaluar el progreso de los estudiantes, podemos evidenciar que:

0-50 puntos: 7 estudiantes (22.58%) nivel A1.

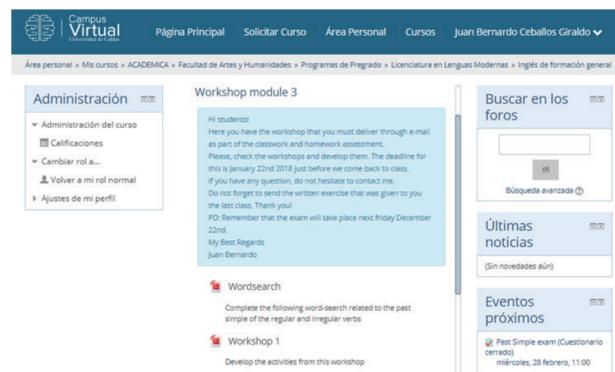
51-100 puntos: 18 estudiantes (58.06%) nivel A2.

101-139 puntos: 6 estudiantes (19.35%) nivel B1.

Promedio general: 4.1



Revista semana. <http://sostenibilidad.semana.com/impacto/multimedia/100-ideas-están-cambiando-mundo-educacion/31848>



Campus virtual Universidad de Caldas: <https://virtual.campusvirtualudecaldas.edu.co/moodle/course/view.php?id=748>



Foto tomada de: <https://avd-pro.com/laboratorios-de-idiomas/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Morales, Carlos (2012). El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales. Universidad de Chile.
- Moreira, Manuel. González S. Daida (2010). Un análisis de las actividades didácticas con tic en el aula de educación secundaria. Universidad de la Laguna, España.