

RELACIÓN DE LA TEORÍA - PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



“Las tareas formalmente estructuradas como actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de los ambientes escolares, que definen en secuencias y conglomerados lo que es una clase, un método, entre otros; pueden ser un buen recurso de análisis en la medida en la que una cierta secuencia de unas cuentas de ellas constituyen un modelo metodológico”

¿Considera que en el aula de clase en el proceso de enseñanza es importante relacionar la teoría con la práctica?

Según Guyot “la relación teoría-práctica se concibe como un modo peculiar de ser por parte de los sujetos, fruto de su historización personal, en la cual la capacidad de hacer y ser se retroalimentan y sostienen mutuamente como fundamento de la acción creativa del hombre.” Al generar un aprendizaje significativo es crear impacto y quizás llegar a formar una pasión, es por eso y mucho más que el 43% de los docentes afirmaron sobre ello. El 29% expresó la importancia de ser coherente entre lo que se aprende en teoría y lo que se imparte en la práctica. Dominar lo experimentado al nivel de lo conocido, el 28% manifestó la relevancia de tener una claridad de conocimiento.

¿Cómo se articula la teoría y la práctica durante el proceso de formación docente de los Licenciados en Biología y química?

Se obtuvo un mayor porcentaje en donde la teoría y la práctica se articulan mediante los diferentes laboratorios, salidas de campo y talleres redactados, lo cual obtuvo un porcentaje del 50%, mientras que los otros dos son el 25% para cada uno y exponen que la teoría y la práctica se articula mediante los espacios de las prácticas institucionales, por lo que cada estudiante en formación debe de pasar. Y para finalizar se expresa que la teoría y la práctica se articulan en la medida que el docente expone su teoría y la va relacionando con experiencias vivas o cotidianas del estudiante, se evidenció en una gran mayoría por los docentes que la forman, más común para articular la teoría y la práctica es mediante los laboratorios, salidas de campo, y talleres. Ya que estas son las estrategias más utilizadas y de las más gratificantes que el estudiante podría retener en una manera más sencilla haciendo uso de la práctica; Álvarez (2012) “Para relacionar teoría y práctica el docente debe tender puentes intermedios entre el conocimiento y la acción, cultivando ambas dimensiones”. Y ellos ven ese puente entre teoría y práctica en estos tipos de ejercicios. Ahora bien se debe de saber cómo hacer ese vínculo y tratar de mantenerlo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera la relación teoría - práctica aporta en el proceso de enseñanza de formación de los licenciandos en Biología y Química?

OBJETIVO GENERAL

Comprender la relación de la teoría – práctica en el proceso de enseñanza de formación de los licenciandos en Biología y Química.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los componentes de la teoría y la práctica en la enseñanza de las ciencias.
- Establecer la relación entre la teoría y la práctica en el quehacer del docente.
- Determinar el aporte de la relación entre la teoría – la práctica en el proceso de enseñanza de formación de los licenciandos en Biología y Química.

METODOLOGÍA

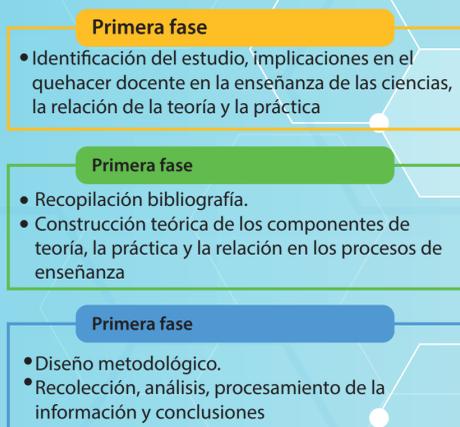
La investigación es cualitativa con enfoque descriptivo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se desarrolló con estudiantes de la Licenciatura en Biología y Química que están cursando el Seminario de Práctica Educativa IV y la muestra fueron profesores titulares de la básica secundaria que orienten ciencias en Instituciones educativas.

PROCESO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló a través de una serie de fases:

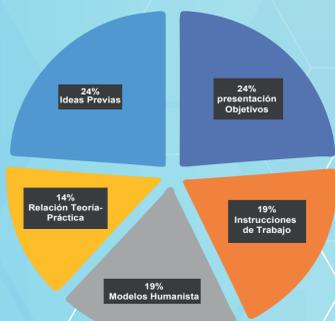


CONCLUSIONES

✓ En el proceso formativo como docente es indispensable para generar un buen escenario de enseñanza una verdadera y consiente reflexión de nuestros actos en el que hacer docente, partiendo de un hecho individual a uno colectivo, en donde tengamos la capacidad de generar espacios educativos que permitan llevar no solo al estudiante sino también al docente a relacionar el saber, el hacer y el ser, permitiendo que seamos consumidores de conocimientos, innovadores en la práctica, pero ante todo podamos ser generadores de nuevos conocimientos basados en el contexto, la creatividad, la crítica y la investigación.

✓ Finalmente podemos decir que existe una relación entre el saber pedagógico y la práctica, entre las diferentes teorías y las experiencias, al igual que en los procesos de autorreflexión de lo que se hace en el aula, se establece un profesional integro con la capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica. Adicional a esto, es con claridad que un verdadero aprendizaje es aquel que pueda y genera una motivación, que permita ser asociado a la cotidianidad de un contexto en donde se busque de una forma práctica dar solución a diferentes preguntas que se puedan presentar.

RESULTADOS



Gráfica 1. Diario de campo

Representa la identificación de los diferentes momentos que se encontraron en las observaciones de clase, en donde el 24% de los docentes presentaron los objetivos al iniciar la clase y dieron instrucciones para realizar las diferentes actividades, los docentes incentivan una exploración de ideas previas. El 19% de los docentes trabajan en colegio que tienen un modelo educativo humanista o amigoniano; ya que con dicho modelo se pretende formar en la excelencia a los estudiantes en base a los principios éticos, religiosos y morales. El 14% de los profesores analizados, tratan de hacer un aprendizaje representativo en cada una de sus clases, relacionando la teoría con la práctica a un nivel social y contributivo. El 19% de la muestra represento a los profesores que dan pautas u orientaciones para realizar los talleres, trabajos, entre otros; que se hacen con el fin de acercar al estudiante al aprendizaje y a facilitar al docente mejor su enseñanza; como plantea Sacristán, (1991)

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Quero, Victor. (2006). “Formación Docente, Práctica Pedagógica Y Saber Pedagógico.” Laurus 12: 88–103. Consultado el 18 de noviembre del 2017, en <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>.
- Sacristán, J. G., & Gómez, A. P. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica (Vol. 57). Ediciones AKAL.
- Tamayo, O. E. (2009). Didáctica de las ciencias: la evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Manizales: Editorial Universidad de Caldas
- Sacristán, José. (1991). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, España. Consultado el 18 de noviembre del 2017, en: http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/gimen_o_sacristan_unidad_3_TallerAct

G5K0178 SEMINARIO DE PRÁCTICA EDUCATIVA IV

Docente responsable: María del Carmen Suarez Millán / mariadelcarmen.suarez@ucaldas.edu.co

Estudiantes participantes: Juan Pablo Betancourt Arango, Anderson Sebastian Bucheli Arteaga, Manuela Buitrago Grajales, Mayra Alejandra Castro Arenas, Edison Camilo Henao Clavijo, María Yulieth Marín Lagos, Yeison Alejandro Martínez Herrera, Diana Milena Rivera Arias, Emmanuel Rivera Palacio y Diana Lorena Valencia Flórez.