

CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN MODALIDAD B - LEARNING, A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ESCRITA, LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE PORTUGUÉS II DE LA UNVERSIDAD DE CALDAS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La asignatura de portugués II se oferta desde el departamento de Lenguas Extranjeras con una intensidad de cuatro horas por semana. Debido a la creciente demanda por los múltiples convenios con Universidades Brasileñas y portuguesas; los estudiantes del nivel II, en su mayoría son estudiantes que han cursado el nivel uno, entre 4 y 24 meses atrás. Así, una vez se inicia el curso de portugués II se evidencian múltiples disparidades en el nivel de los estudiantes. Con el ánimo de equilibrar y desarrollar las competencias lingüísticas se hace necesaria la creación de metodologías que ayuden a dichos estudiantes a desarrollar el conocimiento significativo esperado. Además, es de suma importancia que la Universidad de Caldas atienda los estándares del MEN en cuanto al uso de Tic en los procesos educativos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El desarrollo de actividades extra-clase por parte de los aprendices de Portugués II en modalidad B-learning, a través del campus virtual de la Universidad de Caldas, constituye una fuente de motivación y progreso en el desarrollo de la comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral en proceso de aprendizaje?

OBJETIVO GENERAL

Determinar el Impacto de la implementación de la modalidad B-learning a través de Moodle en la enseñanza del portugués como Lengua Extranjera en la Universidad de Caldas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Crear actividades virtuales mediados por Moodle que desarrollen las cuatro habilidades del lenguaje (comprensión oral, comprensión escrita, producción oral, producción escrita) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de portugués como lengua extranjera.
- ✓ Establecer mecanismos de nivelación en la calidad académica que le permitan al estudiante de portugués II, tener el nivel respectivo y continuar desarrollando las habilidades del lenguaje a través de la modalidad B-learning.
- ✓ Proyectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de portugués como lengua extranjera, como un aprendizaje autónomo, colaborativo y sobre todo en armonía con las tendencias de uso de las Tic requeridas por el MEN.

RESULTADOS

2 estudiantes desarrollaron el 100%, 7 el 90%, 3 el 54%, 4 el 27% y 1 el 0%. Los estudiantes desean seguir contando con el apoyo del campus virtual. Para el 82% de ellos fue fácil entenderlo. Para el 35,29% las actividades les ayudó a mejorar su expresión escrita, para el 29,4% les ayudó a mejorar su comprensión escrita, para el 23,5% les ayudó en su comprensión escrita y expresión escrita; para el 5,8% les ayudó en su comprensión oral, para el 5,8% les ayudó en su expresión escrita y comprensión oral.



Imagen # 1. Vista del curso de portugués II en el campus virtual de la Universidad de Caldas.



Imagen # 2. Vista de la distribución de las actividades en el campus virtual de la Universidad de Caldas.

Rio de Janeiro foi sempre uma cidade muito conhecida. Devido a sua ótima localização muitos navios paravam para o reabastecimento e de acordo com John Mawe era o melhor porto comercial do mundo. Outros personagens como Charles Darwin falam que Rio de Janeiro naquela época era muito linda, com uma natureza incrível e muito colorida. Outra coisa interessante é o que o John Luccock relatou sobre a escassez de carne que houve. Porém, os habitantes de Rio de Janeiro alimentavam-se com uma dieta rica em frutas o que demonstra a variedade em comidas que existiu em Rio de Janeiro.

Em geral, isto prova todas as vantagens que esta cidade representou naquele momento graças a sua riqueza em fauna, flora, comidas, localização, entre outras coisas, o que ajudou-a para ser uma das cidades mais ansiadas na história.

143 palabras

Imagen # 3. Actividad desarrollada por uno de los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación Nacional. “Colombia Aprende: puesta en marcha de Tics en los procesos educativos del país”. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87399.html>
- Blended Learning en la enseñanza de una lengua extranjera con propósitos específicos, Universidad Nacional del Comahue-Argentina. Disponible en: <http://seadiuncoma.files.wordpress.com/2012/06/045-blended-learning-en-la-ensenanza-de-una-lengua-extranjera-con-propc3b3sitos-especc3adficos.pdf>