



# Las disposiciones educativas y laborales de egresados de secundaria. Un estudio de caso comparativo\*

Diana Milena Montoya Arias \*\*  
Juan Manuel Castellanos Obregón \*\*\*

---

Montoya Arias, D. M. y Castellanos-Obregón, J. M. (2024). Las disposiciones educativas y laborales de egresados de secundaria. Un estudio de caso comparativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(2), 00-00. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.2.2>

---

## Resumen

Este artículo busca identificar la influencia de las prácticas socializadoras familiares y escolares en las disposiciones laborales y educativas de los jóvenes egresados de un colegio público de un municipio pequeño. La investigación se realizó mediante un enfoque de estudio de caso comparativo, con entrevistas a profundidad a 24 jóvenes egresados de las cohortes graduadas en los años 2018 y 2019, sus padres y los docentes de la institución. Se comparan las condiciones causales de las socializaciones familiares y escolares de cada individuo con respecto a las trayectorias elegidas presentadas como resultado de “enrutamiento” usando técnicas analíticas como el análisis de clúster, el árbol de decisiones (chi cuadrado) y el análisis de correspondencias. La información se interpretó mediante las categorías de disposición, estrategia y sentido práctico en el sentido dado por Pierre Bourdieu (2000, 2008, 2011). En el análisis se identificó cómo la interacción entre las agencias familia y escuela forma propensiones y capacidades asociadas con una estrategia socializadora en la que incide en el tiempo, la consistencia y la radicalidad de sus socializaciones. El estudio da como resultado dos agrupamientos formados por quienes construyeron una relación con la academia como una oportunidad abierta de opciones; y quienes no lograron construir el interés ni tenían las condiciones para hacerlo, no accedieron a lo que hubiera disponible y en conclusión no se orientaron.

**Palabras clave:** jóvenes, educación superior, familia, escuela, socialización


---

\* Artículo derivado de la tesis de maestría “Las disposiciones educativas y laborales de las cohortes 2018 y 2019 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación de Pensilvania, Caldas. Un estudio de caso comparativo. Maestría en Ciencias Sociales, MACISO, Universidad de Caldas-Colombia.

\*\* Socióloga. Magíster en Ciencias Sociales. Secretaría de Educación de Caldas, Colombia. E-mail: dianamilenamontoyaa@gmail.com

 [orcid.org/0000-0002-8507-3596](https://orcid.org/0000-0002-8507-3596) **Google Scholar**

\*\*\* Antropólogo. Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Caldas, Colombia. E-mail: Juan.castellanos@ucaldas.edu.co

 [orcid.org/0000-0002-1720-5278](https://orcid.org/0000-0002-1720-5278) **Google Scholar**

Recibido: 24 de agosto de 2022. Aceptado: 26 de septiembre de 2022.



## The educational and labor dispositions of secondary graduates. A comparative case study

### Abstract

This article seeks to identify the influence of family and school socializing practices on the labor and educational tendencies of young graduates from a public school in a small municipality. The research was carried out using a comparative case study approach, with in-depth interviews with 24 young graduates from the cohorts graduated in 2018 and 2019, their parents, and the institution's teachers. The causal conditions of each individual's family and school socializations are compared with respect to the "orientation" outcome using analytical techniques such as cluster analysis, decision tree (Chi-square) and correspondence analysis. The information was interpreted using Pierre Bourdieu's categories of disposition, strategy and capital. The analysis identified how the interaction between the family and school agencies forms propensities and capacities that are the product of a socializing strategy that affects the time, consistency, and radical nature of their socializations. The study results in two groups formed between those who built a relationship with the academy as an open opportunity for options; and on the other hand, those who did not manage to build interest nor did they have the conditions to do so, did not access what was available and, in conclusion, did not get oriented.

**Key words:** Youth, higher education, family, school, socialization.

### Introducción

El presente trabajo se articula a la iniciativa "Volverse Grande en un Pueblo Pequeño"<sup>1</sup> del grupo de investigación "Comunicación, Cultura y Sociedad" de la Universidad de Caldas, en la que se quieren poner en escena las condiciones sociales que acentúan la desigualdad para los jóvenes de provincia-ruralidad en muchos de nuestros departamentos, como es el caso de Caldas, Colombia.

La preparación para el mundo productivo en la educación formal y en específico en la educación media (grados 10.º y 11.º), es un espacio gratuito, no obligatorio al que acceden la mayoría de los estudiantes de secundaria y el cual implica un

---

<sup>1</sup> "Volverse Grande en un Pueblo Pequeño" es un macroproyecto de investigación formulado originalmente como "Procesos de Individuación y Subjetivación en Contextos de Ruralidad". Se propuso con el fin de articular una línea de investigación en el proceso formativo. Fue propuesta por Juan Manuel Castellanos, Universidad de Caldas y Universidad de Manizales-Cinde, y Gladys Giraldo, Maestría en Desarrollo Humano, Cinde-Universidad de Manizales en la línea de Desarrollo Humano en 2016. En 2017 se presentó en la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas.

alto compromiso por parte de las instituciones educativas. En este entendido, las instituciones escolares podrían ofrecer alternativas de formación-orientación que permitan disminuir las brechas entre estudiantes de niveles socioculturales y económicos diferentes, evitando reproducir las condiciones sociales desiguales de las familias, al proponer modelos de orientación que no consultan las disposiciones y las elecciones presentes. Sin embargo, una gran parte de las decisiones sobre el futuro escolar y laboral de esta población se afina en imaginarios del mundo, la vida y el trabajo que nacen de las limitaciones que se encuentran en su contexto, entre los que se hallan: menores aspiraciones de alcanzar niveles educativos de educación superior, limitadas oportunidades laborales, altas cifras de pobreza rural juvenil en comparación con los jóvenes urbanos, un promedio nacional de analfabetismo más alto para la zona rural y, en general, una situación de desventaja para continuar su ciclo de formación e insertarse en mejores condiciones y oportunidades en el mercado laboral, lo cual marca una mayor dificultad de la población juvenil rural para surgir, desarrollarse e integrarse a la sociedad (Pardo, 2017).

Gómez Campo y *otros* resumen de manera concreta esta situación, por lo cual vale la pena citarlos en extenso. Según ellos, el aumento de la cobertura escolar a poblaciones rurales es:

Un fenómeno relativamente reciente de finales del siglo veinte; a los estudiantes de colegios oficiales, producto de esta masificación que viene de condiciones desiguales de equipamiento para el aprendizaje y de capital cultural, (...), no se les puede dar una misma experiencia educativa y cultural, requieren de métodos y una pedagogía diferente para llegar a dominar las materias y evitar la memorización.

De ahí que sea fundamental el papel de la formación ofrecida para hacer frente a un entorno de bajas oportunidades, donde el aprendizaje escolar se abra horizontes y tenga alcances factibles en el día a día de los jóvenes que se gradúan de bachilleres, evitando una idea del conocimiento solo formal y poco relacionada con el resto de ámbitos de la vida. (Gómez Campo *et al.*, 2009 p. 37)

## El problema de la orientación laboral y educativa

Cuando se habla de educación media se valora en gran medida la orientación socio- ocupacional; sin embargo, en contextos de baja densidad urbana, los colegios oficiales presentan un vacío de esta orientación, lo que impide que los jóvenes estudiantes profundicen, cuestionen e identifiquen sus posibilidades y perfiles respecto a sus gustos y talentos. Esto aplica tanto para los estudiantes que por el bajo resultado en las pruebas de Estado no puedan acceder a la universidad pública, como para los estudiantes que sí aprueban, y que a falta de un discernimiento socio-ocupacional conforman a largo plazo la estadística de los que desertan luego de iniciar en estos programas.

Para los estudiantes de grado once es prioridad aprobar las pruebas de Estado que les dote de un cupo para la universidad pública; no obstante, para muchos de ellos y ellas ni la familia ni la institución les provee de dotaciones formativas y vocacionales suficientes respecto a las diferentes posibilidades de formación o desempeño laboral, de ahí que queden perdidos respecto de la pregunta por quiénes son y qué quieren, sobre todo, si se tiene en cuenta, como plantean González Díaz *et al.* (2013) que la orientación:

No es un aspecto de vocación individual sino social, la construcción de una trayectoria ocupacional no es un proceso meramente individual basado en deseos o habilidades innatas de las personas, sino que se construye socialmente y obedece en gran parte a la experiencia y al contexto en el que transcurren sus vidas, así como a las oportunidades que se perciben en dicho proceso. (p. 23)

La I. E. ENSP<sup>2</sup> se sienta en Pensilvania, un municipio del oriente de Caldas, Colombia con 17.342 habitantes, distante a 4 horas de Manizales (capital del departamento) y 6 de Bogotá (capital del país). Este municipio ha sido afectado, como el resto del mundo, por la flexibilización laboral que impone a los jóvenes bajos niveles de empleo, escasas oportunidades y condiciones laborales informales. Gran parte de la población del municipio la comprenden jóvenes y adultos mayores dependientes económicamente, pensionados y trabajadores públicos, con un flujo de consumo de bienes y servicios limitado en un marco de

baja complejidad productiva. El 90 % de las empresas locales tienen que ver con el sector de servicios y la comercialización de productos agrícolas, como la madera.

Allí, a nivel educativo, muchos jóvenes rurales se trasladan al casco urbano en busca de programas de formación que no tengan que ver con el campo, y muchos jóvenes urbanos egresados de estas instituciones se enfrentan a pocas oportunidades, tanto para acceder a la educación superior como para desplegar su formación académica en el espacio laboral.

Los datos de acceso a la educación superior para el departamento de Caldas plantean que solo el 20 % de 3.951 egresados en 2016-17 accedieron a educación profesional, aunque allí no se discrimina si la universidad es privada o pública. De este grupo, solo estaría trabajando formal e informalmente un 16 %. Un 15,6 % accedió a educación técnica, especialmente al SENA<sup>3</sup> o a formación técnica. Ya a nivel municipal, para 2016, el 19 % (de 129 egresados en el año 2016) de los egresados accedieron a educación profesional, ocupando Pensilvania el puesto 15 entre los 22 municipios registrados de Caldas (SED Caldas, Encuesta a Egresados en el departamento de Caldas, 2016-2017).

Ahondando en las disposiciones educativas/laborales, entendidas en términos sencillos como actitud y aptitud<sup>4</sup> de los estudiantes, las investigaciones que han abordado el proceso de educación media, y con ello, la expectativa de la formación de expectativas, aspiraciones y proyectos laborales de los bachilleres, hacen referencia a dos conceptos amplios como lo son: la *transición*, entendida como “el proceso en que el joven se hace adulto mediante su posicionamiento como sujeto joven en las formas de inserción socio-laboral, la conformación de nuevas familias y la independencia residencial” (Rojas Granada, 2010, p. 326) y la *trayectoria* como el “proceso de enclasmiento de las nuevas generaciones para lograr ocupar una posición en la estructura social y el análisis de las diferentes estrategias y posibilidades de los agentes según el posicionamiento original” (Rojas Granada, 2010, p. 326). Miranda y Otero (2009) (como se citó en Corica, 2012) describen algunas modificaciones en las transiciones juveniles en Buenos

<sup>3</sup> SENA. Servicio nacional de Aprendizaje. Entidad del Ministerio de Trabajo encargada de la formación técnica. <https://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/>.

<sup>4</sup> La disposición en Bourdieu, es la articulación corporal del *habitus*, como estructura estructurada estructurante, que contiene dimensiones de orden moral (*ethos*), corporal (*hexis*), estético (*aesthesis*) y racional (*eidos*), que se articulan en la producción de sujetos capaces y con interés, gusto o *illusio* para hacer lo que quiere y puede hacer (Bourdieu, 2008).

Aires, Argentina, por cuenta de la postergación de la entrada al mercado laboral, una mayor permanencia en el sistema educativo y una mutación tanto estructural como subjetiva en el mundo del trabajo. De Ibarrola (2004), Tedesco (1984) y Machado Pais (2004) (como se citan en Corica, 2012) manifiestan la desaparición de la linealidad en la transición entre escuela y trabajo, desvinculando la correspondencia entre oferta educativa y demanda del mercado del trabajo. Wyn (2008) y Biggart (2008) (como se citan en Dávila *et al.*, 2005) plantean la tendencia a una transición por vías distintas, heterogéneas e individualizadas, en las que los jóvenes se vuelven “administradores de sus propias biografías”, al estar en un entorno cambiante y fragmentado, escogiendo aquellos recursos y oportunidades a mano a través de decisiones individuales, siendo los grupos en situación de desventaja de recursos los que asumen un mayor riesgo de desocupación, con una mayor dependencia frente al hogar de origen y una menor emancipación residencial.

Por su parte, los estudiantes de secundaria se proyectan hacia el futuro en los planos escolar y personal, y en ello manifiestan diferentes racionalidades “que dan cuenta de un ajuste entre las aspiraciones de futuro y los itinerarios posibles” (Sepúlveda, 2016; Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Se han visto preferencias visibles en su elección educativa, por ejemplo, las mujeres eligen basadas en sus gustos personales, los hombres parecieran más realistas y, aunque tengan gustos específicos, toman elecciones orientadas a conseguir entre los trabajos disponibles, especialmente orientados al sustento (Dávila *et al.*, 2005).

Por el lado de la influencia familiar en tales expectativas y aspiraciones, Pac-Salas y Ventura de Pedro (2015) plantean que, en medio de la diversidad y una complejidad creciente, la configuración familiar se enlaza al modo de transición a la vida adulta creando *trayectorias de clase*. Es así como la forma de la familia, la posición ocupada entre los hermanos, el referente de aciertos y errores cometidos por los mayores, las redes familiares amplias, el reparto social de las tareas según sexo y género, el capital educativo familiar (visto como los títulos de los padres), la disponibilidad de tiempo y recursos para la labor de socialización y la economía de las relaciones afectivas en el seno familiar, le dan un diferente aprovechamiento al capital cultural. Los hermanos mayores adquieren importancia al influir en sus homónimos menores como “otros significativos” que los inician en determinados consumos culturales (Court & Henri-Panabière, 2012).

Por último, las investigaciones centradas en el rol de la institución escolar como espacio de creación de disposiciones describen una masificación del acceso a la educación y, por ende, un crecimiento de la competencia dentro de la escuela, formándose un mercado escolar e incentivando el utilitarismo por parte de las familias y los alumnos (Dubet, 2007). Dubet (2007), enfatiza que en la medida en que la escuela se desinstitucionaliza absorbe la heterogeneidad y la fragmentación de la sociedad sin poder hacer un cambio a su interior, lo que aumenta el margen de fragmentación y desarticulación entre sus propósitos y los de los estudiantes y sus familias. Dentro de las instituciones convive un conjunto de fragmentos que no conforman un sistema integrado ante el ascenso de la desigualdad social (Kessler, 2002; Tiramonti, 2004). De esta manera, la vivencia escolar pasa a ser diferencial de acuerdo con la clase social: de intensa y con una fuerte marca subjetiva en los sectores socioeconómicos altos a poco intensa y sin una experiencia subjetiva diferencial para los sectores bajos (Duschatzky y Corea, 2002). Así, el paso por el sistema educativo no es igual según la clase social. Investigadoras como C. Jacinto (1996, 2013) plantean que, debido al ausentismo reiterado y la precariedad de pertenecer a barrios y condiciones de existencia marginales, se van configurando circuitos educativos de baja calidad caracterizados por el bajo logro académico; los jóvenes que de allí salen de la educación media entran tempranamente a ocupaciones precarias y poco calificadas, consolidando un itinerario laboral de pocos grados de libertad (Jacinto, 1996, 2013).

La presente investigación se acerca a las instancias familiares y escolares a través de las cuales los jóvenes egresados de la secundaria han incorporado actitudes y aptitudes como disposiciones hacia su futuro educativo y laboral; para analizarlo resulta de importancia una perspectiva estructural y no individualista, para lo cual se retoman conceptos como *habitus* y *capital*, desarrollados por Pierre Bourdieu, para dar cuenta de la doble condición objetiva, histórica y subjetiva o encarnada de la condición social. Para este autor, las relaciones sociales están inmersas en sistemas de relaciones de poder que constituyen campos o espacios sociales histórica y objetivamente articulados por diferencias de posesión y posición. La mejor o peor ubicación de los agentes sociales en los campos de “batalla” por las posesiones y las posiciones sociales se relaciona con la posesión o desposesión de especies de capitales valorados de forma especial en el campo, o eficientes para producir las diferencias a su interior; por ello hay tantos capitales como tipos de campo en los que estos son particularmente activos.

El complemento teórico del planteamiento de campo es el concepto de *habitus*, el cual remite a “disposiciones generativas y principios de clasificación implícitos incorporados” (Ritzer, 2006, p. 69), aprendidas a través de la experiencia vital por medio de los entes socializadores como la familia, la escuela, el grupo de pares, entre otros; generando así “una manera de ser, un estado habitual (...), una predisposición, una tendencia, una propensión o una inclinación’ de los agentes respecto a su futuro” (Bourdieu, 2000, p. 393), en este caso, futuro educativo y laboral objetivada en *actitudes* y *aptitudes* de los egresados.

A partir de las disposiciones se puede comprender la interacción de las estrategias familiares de reproducción, ya que son estructuras estructurantes con las cuales los agentes sociales interactúan, se convierten en modos de reproducción subjetiva, son regulares y producen regularidades en el mundo social (Aguilar, 2017). Cada familia cree hacer un aprovechamiento singular de la escuela de acuerdo con la presencia del capital cultural, entendido como el conjunto de lenguajes, saberes y haceres academizados, que pueden tener un papel transformador, puede ser acumulado en la totalidad del tiempo de socialización que permite obtener beneficios específicos del mercado escolar con su objetivación en diplomas, pero adquiere valores disímiles para los niños de acuerdo a su fracción de clase, con relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase: “Las estrategias escolares de las familias o de los hijos escolarizados son estrategias de inversión a muy largo plazo (...) tienden ante todo a producir agentes sociales dignos y capaces de recibir la herencia del grupo” (Bourdieu, 1979, p. 34).

Además, las disposiciones comunicadas de padres a hijos de una manera espontánea y persistente, ejecutadas y practicadas a través del tiempo generan sentido práctico que permite ajustarse anticipadamente a las exigencias sociales orientando las elecciones (Fernández, 2003).

La institución escolar, por su parte, posee condiciones de producción de *habitus* que se expresan a través de la práctica pedagógica repetitiva, formando esquemas generativos de percepción, apreciación y acción (Bechelloni *et al.*, 1996) y, en estos, disposiciones sobre el futuro.

Según esta hipótesis, cada uno de los egresados que participaron en este estudio representa un proceso de construcción subjetiva en el que interactúa la agencia familiar y escolar. Para Lahire (1995, como se citó en Martín Criado, 2010):



El niño se socializa en un entramado de relaciones con agentes muy diversos –familiares, grupos de pares, escuela...– que promoverían esquemas parcialmente distintos; la socialización sería el producto interactivo de la inserción relacional del niño en distintas configuraciones de relaciones. (p. 126)

De esta manera, la socialización es un proceso que dista de ser total y omniabarcante por parte de una sola institución, por lo que, considerando las interacciones entre estas prácticas y estructuras, el resultado de la interacción no está predeterminado, pues depende del tiempo, consistencia y radicalidad de las prácticas socializadoras específicas; las disposiciones incorporadas por los agentes no son las mismas, varían entre agente y agente, y dependen del grado de coherencia u homogeneidad de las agencias socializadoras (Martín Criado, 2010).

## **Materiales y métodos**

La presente investigación es de tipo cualitativo con un enfoque de estudio de caso comparativo en el que se “tiende[n] a focalizar (...) un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual” (Neiman y Quaranta, 2006, p. 218). Se seleccionaron 24 egresados de las cohortes graduadas en los años 2018 y 2019 (de un total de 112) como un conjunto heterogéneo y comparable de casos sobre el que se profundizó, buscando reflejar la diversidad de los diferentes tipos de socialización familiar. Esta selección permitió encontrar casos heterogéneos por la misma referencia de los estudiantes y personas conocedoras del contexto familiar de los estudiantes. Se realizaron entrevistas a profundidad a estos 24 jóvenes en dos ocasiones durante los años 2020 y 2021, encuestas a algunos de sus profesores y padres de familia, como sujetos relevantes del contexto familiar y escolar, además de grupos focales de profesores y revisión documental del PEI y los textos significativos de la institución. Esta información se registró como relatos biográficos codificados y analizados con base en el método de la teoría fundada o de inducción analítica y comparativa, encontrando regularidades que reconstruyen conceptos desde lo empírico.

El estudio comparativo comprendió tres momentos, en el primero se describió cómo se segmenta el grupo a partir de sus estrategias de aprovechamiento

escolar (familia), su inmersión en el conocimiento escolar (escuela) y su grado de orientación al momento de graduarse (autoconocimiento), para ello, se utilizó el análisis de clústeres con apoyo del programa SPSS<sup>5</sup>.

En el segundo momento se mostró en detalle en qué consiste cada estrategia de aprovechamiento escolar y cuáles son las características de los individuos que se ubican en cada segmento. Y, en el tercer momento, se analizó de qué manera las diferentes condiciones causales (socialización familiar, escolar e historia de orientación) provocan o no un resultado, en este caso el constructo emergente denominado **enrutamiento**, entendido como la satisfacción del egresado por el proceso que lleva en sus decisiones educativas/ocupacionales, o en su defecto, la insatisfacción o ausencia de un plan educativo/ ocupacional definido en el largo plazo. Para este momento se usaron las técnicas de árbol de decisiones (chi cuadrado)<sup>6</sup> y el análisis de correspondencias<sup>7</sup>.

## Resultados

### Aprovechamiento escolar y autoconocimiento al graduarse

Como se mencionó anteriormente, a través de la información recogida se analiza la socialización familiar, escolar y la historia de orientación de los egresados desde el momento en que se graduaron, para este objetivo se utiliza el análisis de clústeres jerárquicos<sup>8</sup>, pudiendo obtener una agrupación y representación gráfica de los segmentos que forman los egresados a partir de sus estrategias de aprovechamiento escolar y su autoconocimiento.

En el caso de la **socialización familiar**, se analizan el capital escolar de cada familia, la presencia y ocupación de los padres y la inversión en formación

<sup>5</sup> El análisis con el software SPSS se realizó en el Laboratorio de Estudios Comparados de la Universidad de Caldas que cuenta con una licencia de investigación a perpetuidad.

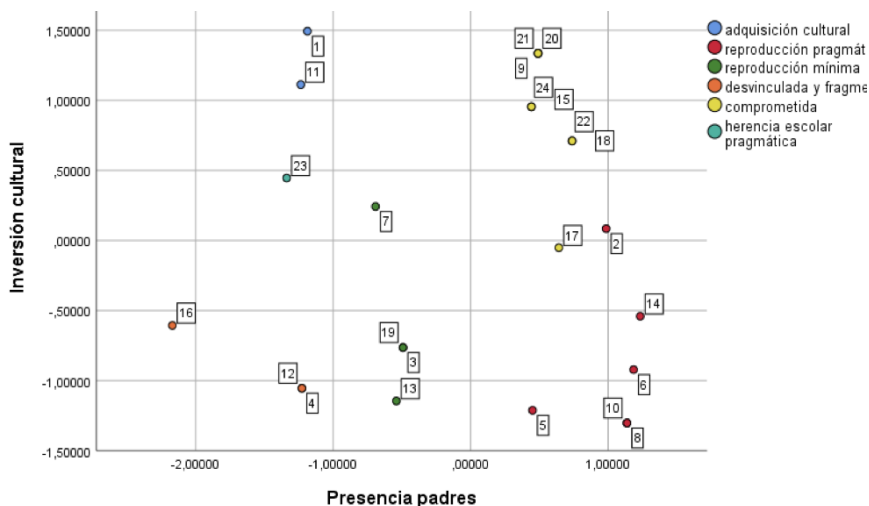
<sup>6</sup> CHAID, o detección automática de interacciones mediante chi-cuadrado (del inglés Chi-squared Automatic Interaction Detection), es un método de clasificación para generar árboles de decisión mediante estadísticos de chi-cuadrado para identificar divisiones óptimas. Véase <https://www.ibm.com/docs/es/spss-modeler/saas?topic=nodes-chaid-node>

<sup>7</sup> El análisis de correspondencias es una técnica estadística que se utiliza para analizar, desde un punto de vista gráfico, las relaciones de dependencia e independencia de un conjunto de variables categóricas a partir de los datos de una tabla de contingencia. Véase: <https://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/REDUCIR-DIMENSION/CORRESPONDENCIAS/correspondencias.pdf>

<sup>8</sup> Esta técnica consiste en identificar subgrupos o clústeres con características similares en una muestra de población las cuales se evidencian y representan gráficamente, ello se realiza en el programa SPSS escogiendo la opción de clúster jerárquico y seleccionando las variables correspondientes a cada agencia socializadora.

cultural, y con ello, emerge la relación entre un determinado vínculo del capital cultural heredado con el proyecto escolar. Con estos análisis y relaciones se pudo interpretar la prioridad y expectativa que muestra cada familia hacia las apuestas escolares, dando lugar a seis configuraciones de estrategias familiares, cada una con una táctica diferente de aprovechamiento del capital escolar.

- Adquisición cultural: su estrategia sería la inversión cultural.
- Reproducción pragmática: no realizan ninguna inversión en formación cultural por fuera de la escuela.
- Reproducción mínima: enfocan a sus hijos a rendir en la escuela y a motivarse con los mínimos criterios accesibles para ellas en un contexto de cierta limitación.
- Desvinculada y fragmentada: nivel escolar mínimo sin inversión en formación cultural por fuera de la escuela.
- Comprometida: comprometida con las apuestas y proyectos escolares.
- Herencia escolar pragmática: enfatiza en la formación escolar, no invierte en formación cultural.



**Gráfica 1.** Estrategias de aprovechamiento escolar por parte de la familia

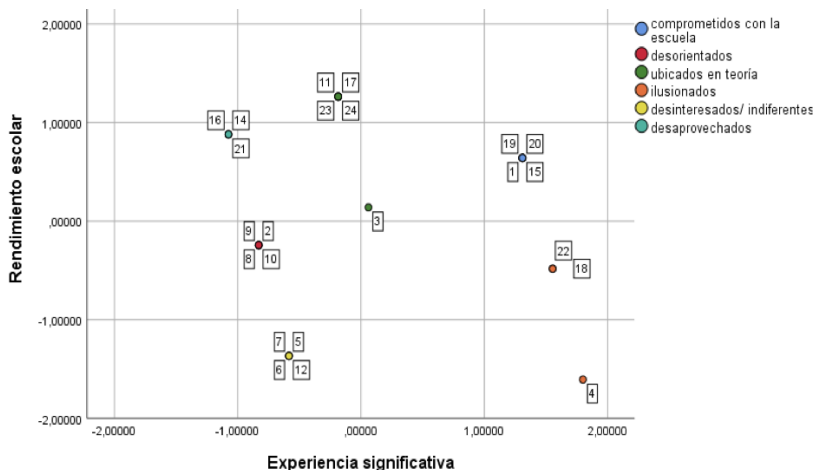
Fuente: elaboración propia

*Nota.* Agrupación factorial de estrategias de reproducción familiar a partir del análisis de 3 dimensiones objetivas: capital cultural heredado, presencia escolar de padres-cuidadores e inversión en capital cultural (estudios o formaciones extracurriculares). El nombre del eje sintetiza la cualidad más eficiente en la producción de las diferencias entre los estudiantes.

Esta organización de las seis estrategias de aprovechamiento escolar detalla distintos modelos de *habitus* escolares descritos de manera general en el sentido práctico y de la tensión entre inversión y acción por parte de los agentes participantes. Se observan contrastes entre familia y familia, que son determinantes para crear un interés diferente por las apuestas escolares y que pueden explicar muchas actitudes escolares. Estas estrategias familiares se complementarán con el desempeño del estudiante dentro de las paredes de la institución y la huella que del conocimiento escolar queda en sus disposiciones para el estudio y el trabajo, la cual, se describe a continuación.

En el caso de **la socialización escolar**, se preguntó a los egresados si en su paso por la institución pudieron encontrar materias o áreas de conocimiento como opciones para estudiar en el futuro; es decir, no solo que tuvieran materias favoritas, sino materias favoritas con opción de identificación a largo plazo; por otro lado, si tuvieron experiencias significativas en la institución que influyeran en su paso por la escuela, y si presentaron buen rendimiento académico (predictor del avance y motivación de los estudiantes). Los ejes de agrupación de estas tres condiciones causales se denominaron inmersión o apropiación hacia el conocimiento escolar, dando lugar a las siguientes agrupaciones o configuraciones:

- Comprometidos: con materias favoritas, experiencias significativas escolares y un rendimiento académico alto.
- Desorientados: sin materias que susciten interés ni experiencias significativas y con un rendimiento medio.
- Ubicados en teoría: estudiantes con materias favoritas y un rendimiento medio alto, pero sin experiencias significativas al nivel de experiencias memorables.
- Ilusionados: con materias y experiencias significativas, pero un bajo rendimiento escolar.
- Desinteresados o indiferentes: estudiantes con rendimiento bajo que ni tuvieron experiencias significativas ni materias favoritas.
- Desaprovechados: estudiantes sin materias favoritas ni experiencias significativas, pero con un alto rendimiento.



**Gráfica 2.** Apropiación escolar por parte de los egresados

Fuente: elaboración propia

*Nota.* La gráfica representa seis agrupaciones de los 24 estudiantes al relacionar sus cualidades respecto de materias preferidas, experiencias escolares que consideraron significativas y el rendimiento académico medido por notas. Se dejan dos ejes más caracterizantes.

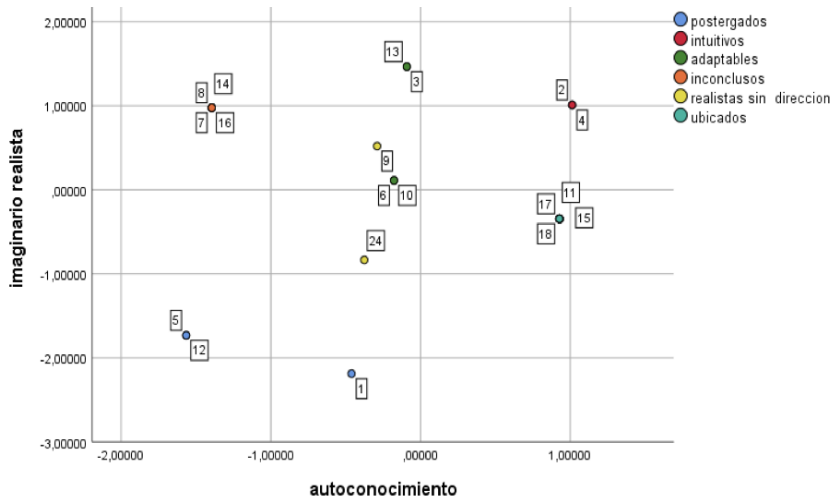
Todas estas agrupaciones dan cuenta de las posibilidades que tuvieron los egresados en esta institución y el nivel en que logró calar el conocimiento escolar en sus vidas, mostrando la diversidad de la recepción. Por su parte, no es tan común, en esta generación escolar, que la institución generara experiencias significativas, aunque el estudiante tenga un buen rendimiento académico, interés o pase largas jornadas en sus instalaciones. Con los segmentos o agrupamientos se observa diversidad de acercamientos al conocimiento escolar, lo que influirá en las disposiciones educativas y laborales. Con todo, es también necesario ahondar en las circunstancias asociadas a la historia de orientación socio-ocupacional de los egresados después de graduarse del bachillerato.

Para reconocer los casos de los egresados con respecto a su historia de orientación (**autoconocimiento**) se les preguntó si sabían qué querían estudiar apenas salieron de la escuela, si tuvieron experiencias de aprendizaje significativas que les llevaran a un convencimiento de aquello que deseaban, y si tenían ciertos imaginarios realistas de las carreras u opciones que querían (conciencia de en

lo que consistía la carrera). La conjunción de estas categorías dio lugar a los siguientes cinco agrupamientos.

- **Postergados:** no sabían qué iban a estudiar cuando salieron, no contaron con alguna experiencia durante su juventud, y por lo mismo, no tienen un imaginario de qué estudiar.
- **Intuitivos:** manifiestan claridad respecto a lo que quieren estudiar y la vivencia de una experiencia significativa, pero los imaginarios respecto a esas carreras no son realistas.
- **Adaptables:** manifiestan tener claro lo que quieren estudiar al salir del colegio, y su imaginario de en qué consisten esas carreras es en general realista; no documentan experiencias significativas en su tiempo de juventud. Se adaptan a la oferta local.
- **Inconclusos:** cuando salieron de la institución no tenían idea de qué estudiar, ni una experiencia o vivencia significativa relacionada con alguna opción de estudio, y, por consiguiente, no mostraban un imaginario realista de aquellas carreras que fueran sus opciones.
- **Realistas sin dirección:** cuando se graduaron de bachilleres no sabían qué estudiar, pero habían tenido ciertas experiencias significativas y expresaban un entendimiento realista de sus opciones de estudio.
- **Ubicados:** manifiestan tener claridad de qué estudiar al momento de graduarse, la vivencia de experiencias significativas que les dirigen a una elección y un imaginario realista sobre qué consiste aquella carrera deseada.

A excepción de los *ubicados*, todos los segmentos descritos aquí revelan cierta carencia o falta de preparación para el momento de realizar una elección, con lo cual, las barreras o vacíos de la familia y escuela se corroboran. Estos segmentos dan espacio a ciertas realidades poco visibles en los jóvenes de secundaria. No obstante, la mera descripción de los segmentos no es suficiente para reconocer a los sujetos de la investigación, para esto, en el siguiente apartado, a partir de las seis configuraciones de estrategias familiares, se mostrará quiénes son los jóvenes que se representan en estos segmentos y la manera en que su historia recoge las diferentes socializaciones recibidas.



**Gráfica 3.** Autoconocimiento y orientación de los egresados al graduarse

Fuente: elaboración propia

*Nota.* Esta agrupación reúne tres cualidades de los participantes: elecciones precisas de opción al salir, si la elección correspondía a las capacidades (económicas y de objetivación académica) y si tenía experiencias respecto de lo que deseaban para su futuro. Los ejes autoconocimiento e imaginario realista constituyen los dos más caracterizantes.

### Estrategias de aprovechamiento escolar

En este punto se mostrará en detalle a qué corresponde cada uno de los segmentos planteados en el apartado anterior, entendidos como configuración de condiciones y elecciones de los 24 casos de la muestra y que funcionan como estrategias de aprovechamiento escolar.

Cada estrategia de aprovechamiento escolar corresponde a los individuos con una configuración familiar específica y con unos resultados diferentes en cada caso para el compromiso escolar y el sentido práctico, es por eso que primero se presentará la tabla de la configuración con sus individuos y acto seguido, se irán narrando las particularidades de cada protagonista dentro de esta configuración. Se observa así la interacción de las agencias escuela y familia que dan lugar a una determinada elección de carrera u ocupación relevante para cada uno de ellos.

### *Agrupación 1. Estrategias de aprovechamiento/Configuración familiar desvinculada*

**Tabla 1.** Configuración familiar desvinculada y fragmentada

Egresado	Compromiso e inmersión escolar	Sentido práctico al salir de bachillerato	ENRUTAMIENTO
Estela	a. Desinteresados/indiferentes	a. Postergado	No
Ariel	d. Desaprovechados	b. Inconcluso	No
José Manuel	c. Ilusionados	c. Intuitivos	No

Fuente: elaboración propia

El título de este cuadro recoge el nombre de la agrupación o clúster de las estrategias de reproducción familiar.

La agrupación de la configuración familiar, en este caso adjetivada como desvinculada, está compuesto por tres jóvenes cuyas agrupaciones familiares están asociadas a tres madres sin pareja, sin trabajo regular, un bajo nivel escolar (primaria en promedio) y que no invierten (o no pueden invertir) en formación cultural por fuera de la escuela.

Estela hizo sus estudios hasta noveno en otra ciudad, y a pesar de que al ingresar a la I. E. ENSP en décimo grado reconoció un ambiente de menos exigencia académica y más “humanidad” (como menos competencia y más preocupación por el otro), tuvo un rendimiento medio. Ella no refirió experiencias significativas, ni materias favoritas. Por su parte, Ariel tuvo un alto rendimiento basado en buenas competencias en lectura, escritura y matemáticas, aunque no recordó ni materias favoritas ni experiencias significativas. José Manuel, por su parte, tuvo un bajo rendimiento escolar, pero aun así rememoró materias y experiencias significativas que marcaron su interés de estudios en la postsecundaria.

De Estela dijeron sus profesores que, a pesar de ser una chica diligente en sus trabajos escolares, no veía sentido a muchas materias, no pudo hacer una inmersión escolar exitosa y no logró relacionarse con el conocimiento de una manera libre. Esto hizo que, aun ante un escenario potencial de elección de alternativas de estudios posterior sin restricciones ocupacionales, no tuviera claridad de qué estudiar y por consiguiente no se ubicara en alguna opción, ni entre las ofrecidas



en el municipio. Dado que no tenía recursos para cambiar esta situación, postergó la elección y su prioridad fue encontrar un trabajo y, con ello, hacer un plan para poderse costear una carrera a largo plazo. Después de su grado de secundaria trabajaba en servicio al cliente en una empresa del municipio.

Ariel dijo que había experimentado gusto por los procedimientos propuestos de determinadas clases, aunque no se consideraba tan bueno en ellos como para elegir esas áreas como opción profesional; ese acercamiento escolar le permitió identificar qué es lo que no quería estudiar. Se mostraba confiado para comparar las diferentes opciones profesionales con su contenido académico y llegó a una determinación, la cual, no obstante, debió posponer, dado que no había sido admitido en la universidad pública; única opción económica factible. A Ariel la ausencia de una experiencia o vivencia significativa relacionada con alguna opción de estudio, a pesar de ser buen estudiante, le impulsó a buscar más para encontrar aquello que podría ser su elección; en la última entrevista estaba estudiando en la Institución de Educación Superior del municipio<sup>9</sup> un poco convencido de su carrera, y en espera de pasar a la universidad pública a su programa deseado.

José Manuel no recordó ninguna experiencia académica especialmente positiva, pero sí refirió la vivencia de dirigir las clases de educación física y emplear su talento apoyando la dirección del equipo del fútbol del salón; sin embargo, su puntaje en las pruebas de Estado le impidieron acceder a la licenciatura en Educación física enfrentándolo a tener que reinventarse y buscar otras opciones para llevar a cabo ese deseo de ser director técnico de fútbol. José Manuel manifestó claridad de lo que quiere estudiar, pero debió buscar otras opciones que no lo alejaran tanto de su sueño. En el momento de la última entrevista trabajaba en un establecimiento comercial.

En síntesis, las personas agrupadas en una estrategia de reproducción desvinculada y fragmentada con respecto al proyecto escolar presentan tres acercamientos diferentes a la institución escolar y, por consiguiente, tres formas de proceder al graduarse. Ninguno de los tres se encuentra enrutado. En los tres casos la inculcación escolar, a pesar de generar una motivación diferente, se queda corta

<sup>9</sup> Instituto de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (IES-CINOC), que ofrece programas de pregrado en Técnicas Forestales, Técnica en Industrialización de la Madera, Técnica en Administración de Empresas, Técnica en Contabilidad Sistematizada y Técnica en Informática y Sistemas y eventuales programas del SENA.

para suscitar interés cognitivo. Esta inquietud frente al conocimiento se manifiesta al momento de decidirse por una carrera y es afectada por las oportunidades reales de poder acceder a distintos programas de estudio al salir de secundaria.

*Agrupación 2. Estrategias de aprovechamiento/Configuración de reproducción mínima*

**Tabla 2.** Configuración de reproducción mínima

Egresado	Compromiso e inmersión escolar	Sentido práctico al salir de bachillerato	ENRUTAMIENTO
Violeta	a. Desinteresados/ Indiferentes	e. Adaptable	No
Silvio	e. Ubicados en teoría	e. Adaptable	No
Luciana	f. Comprometidos con la escuela	f. Ubicado	U privada

Fuente: elaboración propia

Recoge el nombre de la agrupación o clúster de las estrategias de reproducción familiar del acápite anterior.

Esta agrupación está compuesta por jóvenes cuyas referencias familiares están compuestas por madres solas trabajadoras, con un nivel escolar medio-bajo (secundaria-primaria), quienes no invirtieron o no tenían cómo invertir en formación cultural extra para sus hijos. A continuación se verán los casos más típicos para especificar:

32

Violeta estudió hasta noveno en una institución rural del municipio. En la I. E. ENSP tuvo un rendimiento medio-bajo y no recordó experiencias significativas ni materias favoritas. Por su parte, Silvio manifestó haber tenido interés por algunas materias preferidas y un rendimiento escolar medio, aunque no recordó haber tenido experiencias significativas que le sirvieran para su ubicación en el mundo de la vida, del estudio o del trabajo. Luciana manifestó haber tenido materias favoritas, experiencias significativas escolares y un rendimiento académico alto. Es un caso particular en esta agrupación.

Al salir del colegio, Violeta y Silvio dijeron que tenían claro lo que querían estudiar y no refirieron experiencias significativas de tipo vocacional en su tiempo de juventud; ellos se adaptaron a la oferta local de educación superior. Luciana, por su parte, manifestó tener claridad acerca de qué estudiar al momento de graduarse, comentó experiencias significativas en la escuela que le dirigieron la elección y planteó un imaginario realista acerca de qué consistía su carrera elegida, dado que además fue acreedora de una beca nacional, Ser Pilo Paga, por tener un buen puntaje en las pruebas de Estado.

En esta agrupación, la calidad de la experiencia educativa y sus resultados, representados materialmente en el puntaje de las pruebas de Estado, generó, frente a condiciones de partida semejantes, rutas de realización diferentes, especialmente potenciadas por una situación excepcional que combate las penurias del hogar: una beca.

Vemos así cómo, a pesar de tener los tres una estrategia de reproducción mínima y contar con los criterios básicos en un contexto de cierta limitación, son individuos que pudieron desplegar sus diferentes capacidades y habilidades en la escuela, desde Violeta, quien no se identificaba tanto con la dieta escolar y solo le encontraba sentido a algunas materias más artísticas, pasando por Silvio, quien se ubicó en su gusto por las matemáticas para darle sentido a muchos de sus procedimientos, hasta Luciana, quien fue una excelente estudiante en todas las áreas, especialmente en ciencias naturales, para quien son memorables los premios y experiencias escolares.

Al momento de hacer una elección y debido a la ausencia de oportunidades para estudiar las carreras deseadas cuando no se tiene un buen puntaje en las pruebas de Estado, Violeta y Silvio se adaptaron a las carreras disponibles en el IES. En términos de Bourdieu, “hicieron de necesidad virtud” o un ajuste pragmático entre las elecciones y las posibilidades. Luciana, por su parte, estudió muy bien su decisión ya que podía optar por una carrera que realmente le interesaba.

*Agrupación 3. Estrategias de aprovechamiento/Configuración de adquisición cultural*

**Tabla 3.** Configuración de adquisición cultural

Egresado	Compromiso e inmersión escolar	Sentido práctico al salir de bachillerato	ENRUTAMIENTO
Judith	f. Comprometidos con la escuela	a. Postergado	No
Angélica	e. Ubicados en teoría	f. Ubicado	U pública

Fuente: elaboración propia

Recoge el nombre de la agrupación o clúster de las estrategias de reproducción familiar del acápite anterior.

Esta agrupación de estrategias de aprovechamiento lo componen dos chicas cuyos acudientes son madres solas, con educación técnica y tecnológica que trabajan e invirtieron en actividades de formación cultural de sus hijas. Judith refirió haber tenido materias favoritas, experiencias escolares significativas y un rendimiento académico alto. Angélica recordó materias favoritas y tuvo un rendimiento medio alto, pero no refirió experiencias significativas dentro de la institución que le sirvieran para su ubicación en el mundo del estudio o del trabajo.

A pesar de ser funcional en el contexto escolar, Judith al salir experimentó una gran confusión respecto a qué estudiar, quedándose por varios años postergando su elección educativa, consiguiendo trabajo en una oficina de servicio al cliente en el municipio. Angélica, por su parte, manifestó tener claridad de qué estudiar al momento de graduarse, documentó su entrenamiento con la pintura como una experiencia significativa por fuera del ámbito escolar que le dirigió a una elección y el proceso de búsqueda en el que configuró un imaginario realista sobre estudiar artes. Logró, con ello, en su primer año luego de graduarse de secundaria, ingresar a la universidad pública a la carrera elegida.

La estrategia de reproducción familiar basada en la apropiación cultural y artística les permitió a estas personas acceder a experiencias significativas fuera del

contexto escolar, lo que a largo plazo sirvió para reorientar una elección educativa y construir una relación comprometida hacia el conocimiento. Hay que aclarar que Judith se mostró orientada al estudio con unas preferencias definidas y no planeaba quedarse trabajando a largo plazo. Ella manifestó haber estado en un proceso de discernimiento, asegurándose de la elección correcta de su carrera, la cual requería cambio de residencia y pasar a la universidad pública, para lo cual se encontraba ahorrando.

#### *Agrupación 4. Estrategias de aprovechamiento/Configuración de reproducción pragmática*

**Tabla 4.** Configuración de reproducción pragmática

Egresado	Compromiso e inmersión escolar	Sentido práctico al salir de bachillerato	ENRUTAMIENTO
Carolina	a. Desinteresados/ indiferentes	a. Postergado	No
Julio	b. Desorientados	b. Inconcluso	No
Fabiana	d. Desaprovechados	b. Inconcluso	No
Viviana	b. Desorientados	c. Intuitivos	U privada
Maribel	a. Desinteresados/ indiferentes	e. Adaptable	Policía
Andrés Felipe	b. Desorientados	e. Adaptable	IES Convicción
Aarón	a. Desinteresados/ indiferentes	b. Inconcluso	No

Fuente: elaboración propia

Recoge el nombre de la agrupación o clúster de las estrategias de reproducción familiar del acápite anterior.

En esta agrupación se incluyeron siete estudiantes con ambos padres presentes, ambos con un nivel educativo medio (educación técnica, secundaria), quienes no realizaron ninguna inversión en educación complementaria por fuera de la escuela.

Durante su tiempo escolar, Carolina, Maribel y Aarón presentaron un rendimiento bajo y no tuvieron experiencias significativas o materias favoritas que se pudieran

ver como una opción para estudiar luego de graduarse. A diferencia de ellos, Julio, Viviana y Andrés Felipe tenían un rendimiento académico medio, tampoco tuvieron materias favoritas o experiencias significativas, pues expresaron que su ideal “era estudiar para aprobar”. Por su parte, Fabiana tuvo un alto rendimiento escolar, pero no había vivido un gusto especial por alguna materia ni experiencias significativas de motivación en el contexto escolar.

Maribel, por su parte, se interesó por la educación física y la artística, pero ninguna de estas materias pudo ser concretada en alguna opción viable de estudio. Carolina expresó enfáticamente no estar interesada en ninguna clase de estudio luego de salir del colegio, debido a que la mayoría de los procedimientos escolares los hacía por cumplir y no le veía sentido al mundo escolar. Aarón y Julio, comentaron algunos momentos escolares que les llamaron la atención relacionados especialmente con el pensamiento crítico; sin embargo, el primero, no tenía suficiente motivación para persistir en sus estudios en ese momento y el segundo, manifestó no estar preparado para entrar a una institución de educación superior.

Al momento de salir, Carolina presa de un fuerte desinterés académico postergó una opción educativa y buscó empleo en establecimientos comerciales. Aarón y Julio, después de salir del colegio, empezaron un proceso de exploración, orientándose por el ideal de la independencia y el comercio, con lo que concluyeron que lo suyo en ese momento no era el estudio. Fabiana creyó orientarse por las matemáticas, pero no pasó a la universidad, estudió contaduría en el IES CINOC sin gustarle y se dio cuenta de que su interés estaba más por el lado de las ciencias sociales. En la última entrevista se encontraba terminando su ciclo tecnológico y esperando pasar a la universidad pública. Viviana, a pesar de que tenía una idea poco realista de aquella opción deseada, fue apoyada económicamente por sus padres para estudiar en la universidad privada, resultando satisfecha de su elección y realmente motivada en esta carrera.

Cuando salieron del colegio, Maribel y Andrés Felipe se adaptaron a opciones posibles; la primera en la Policía, el segundo en el IES CINOC en una carrera de su gusto, ciñéndose a la oferta local.

Los estudiantes que conforman la estrategia de reproducción pragmática, están especialmente caracterizados porque solo hacían lo necesario por cumplir en el

sistema escolar y no se inclinaron a aumentar su estudio o formación cultural, no tuvieron más elementos que la escuela para ubicarse en lo que querían hacer en la vida; sin embargo, en esta no alcanzaron a desarrollar un interés alto por las materias escolares. Cuando salieron de la institución, y con pocos elementos para tomar una decisión, postergaron las decisiones.

De este grupo es posible extrapolar que ocurrió que cuando egresaron del colegio, el contexto local les exigía cambiar ese acercamiento al conocimiento solo por cumplir, viéndose enfrentados a suplir los vacíos en la formación, dada la experiencia de elecciones equivocadas. Pese a su renuencia inicial encontraron su camino en la formación de la oferta educativa local y conciliar las opciones para trabajar en su propia empresa. Algunas de las personas que quedaron en esta agrupación está constituida por quienes tuvieron la oportunidad de estudiar en la universidad privada, en la que los recursos económicos de sus padres sirvieron para solventar la dificultad de los bajos resultados en las pruebas de Estado.

#### *Agrupación 5. Estrategias de aprovechamiento/Configuración comprometida*

**Tabla 5.** Configuración comprometida

Egresado	Compromiso e inmersión escolar	Sentido práctico al salir de bachillerato	ENRUTAMIENTO
Juan Carlos	b. Desorientados	d. Realista sin dirección	U privada
Gisela	e. Ubicados en teoría	d. Realista sin dirección	U privada
Dora	c. Ilusionados	f. Ubicado	No
Gabriel	c. Ilusionados	f. ubicado	U pública
Javier	d. Desaprovechados	f. Ubicado	IES Convicción
Liliana	e. Ubicados en teoría	f. Ubicado	U privada
Blanca	f. Comprometidos con la escuela	f. Ubicado	U pública
Juanita	f. Comprometidos con la escuela	f. Ubicado	U pública

Fuente: elaboración propia

Recoge el nombre de la agrupación o clúster de las estrategias de reproducción familiar del acápite anterior.

Esta agrupación está conformada por ocho egresados cuyas familias tienen en común a ambos padres presentes, en su mayoría empleados poseedores de un capital escolar medio-alto (secundaria, educación técnica, profesional). Estos padres invirtieron en formación cultural complementaria de sus hijos. Esta agrupación se caracteriza por mostrarse comprometida con las apuestas y proyectos escolares. Blanca y Juanita tuvieron en la escuela un rendimiento académico alto, recordaron materias favoritas, experiencias significativas escolares y pudieron aprovechar a su favor los estímulos de la cultura y organización escolar, debido a la banda sinfónica. Dora y Gabriel obtuvieron un rendimiento académico medio-bajo, se identificaron con materias y experiencias significativas; por su parte, Gisela y Liliana obtuvieron un rendimiento medio-alto y mencionaron materias significativas, pero no refirieron experiencias significativas que sirvieran para su ubicación en el mundo de la vida. Juan Carlos tuvo un rendimiento medio, sin materias ni experiencias significativas que le suscitara interés, pues estaba desmotivado por haber cambiado de colegio y no encontrar ámbitos de desarrollo que sí había tenido en la institución anterior. Javier tuvo un alto rendimiento académico y habilidades en lectoescritura, pero no mencionó materias favoritas, ni experiencias significativas.

Al momento de salir del colegio todos, menos Juan Carlos y Gisela, manifestaron tener una decisión sobre qué carrera estudiar o algunas vivencias de experiencias significativas que les dirigían a esa elección y un imaginario realista sobre la carrera deseada. Los estudiantes mencionados manifestaron la necesidad de aclarar lo que querían estudiar a pesar de haber tenido ciertas experiencias significativas y un discernimiento realista de sus opciones de estudio.

Blanca, Mariana y Gabriel estudian en universidad pública; Liliana, Juan Carlos y Gisela estudian en universidad privada; Javier estudia en el IES CINOC, y Dora, quien a pesar de haber estudiado otra carrera técnica no ha podido pasar a Trabajo Social, su carrera ideal, trabaja en el municipio.

Tenemos así una agrupación con una estrategia de reproducción más clara o estándar respecto del sistema escolar, relacionado con el nivel escolar y experiencia de trabajo de sus padres y su inversión cultural, estando en este grupo tanto quienes se identifican cómodamente con las apuestas escolares, como otros con una disposición escolar menos comprometida, pero, en general, con una orientación hacia la apropiación de lo escolar como medio para un fin. Lo anterior les facilita un sentido de ubicación con un enfoque de realismo en sus opciones,



cuentan además con la posibilidad de ser ayudados por sus padres para estudiar en la universidad privada, lo que hace la diferencia entre los egresados a quienes a pesar de no estar tan seguros se deciden por una universidad privada, ya que la pueden costear. En el caso de Dora, esta egresada, a pesar tener clara su elección, no ha podido pasar a la universidad, siendo la única en este grupo que no se encuentra enrutada en el área de su elección.

*Agrupación 6. Estrategias de aprovechamiento/ Configuración herencia escolar pragmática*

**Tabla 6.** Configuración herencia escolar pragmática

Egresado	Compromiso e inmersión escolar	Sentido práctico al salir de bachillerato	ENRUTAMIENTO
Fernanda	e. Ubicados en teoría	f. Ubicado	IES Convicción

Fuente: elaboración propia

Recoge el nombre de la agrupación o clúster de las estrategias de reproducción familiar del acápite anterior.

Esta última configuración constituida por una sola estudiante remite a una familia encabezada por madre trabajadora y abuela pensionada, con un nivel educativo alto (especialización), las cuales no invierten en formación cultural y correspondientemente su estrategia de herencia escolar es pragmática (orientada al desarrollo de una ocupación sin ninguna preocupación por el gusto o la vocación).

Esta egresada tuvo un rendimiento alto, con materias favoritas, pero sin experiencias escolares significativas, a pesar de eso experimentó otras vivencias por fuera de la escuela que le orientaron para tomar una elección, de manera que cuando salió del colegio sabía lo que quería y, aunque obtuvo muy buen puntaje en las pruebas de Estado, y pasó a la universidad pública, decidió estudiar una carrera tecnológica en la institución universitaria del municipio.

En conclusión, esta egresada vivió una estrategia familiar vinculada al capital escolar, que le llevó a tener una disposición escolar de compromiso, lo cual le hizo

evaluar sus opciones, compararlas con otras vivencias por fuera de la institución y estar satisfecha con una decisión que pudo llevar a cabo estudiando en el IES CINOC. Una elección pragmática de formación a corto plazo pudo estar más relacionada con un análisis de la situación que con las probabilidades del acceso que le daba su condición.

A través de las anteriores páginas se ha visto la segmentación, como forma de procesos al viejo estilo de John Stuart Mill, por las diferencias y las semejanzas sirven para reconocer las disposiciones de cada joven respecto al estudio y al trabajo y de alguna manera a entender cómo se entrecruzan en el momento de finalizar la escuela secundaria develando una problemática latente, común, para muchos de ellos.

Sin embargo, la esencia del estudio comparativo pretende ahondar en la naturaleza de los casos que aparentemente son iguales, pero que esconden elementos divergentes o viceversa para conocerlos mejor. El procedimiento a seguir es “revelar las diferentes condiciones causales conectadas con los diferentes resultados” identificando “los patrones causales que separan los casos en diferentes subgrupos” (Ragin, 2007, p. 180). En este caso, el procedimiento fue contrastar los 24 casos con respecto a un resultado que se denominó “enrutamiento”, el cual da cuenta de un producto o respuesta a la acción de las diferentes socializaciones. Es por ello que en el siguiente apartado se analizará la relación entre el aprovechamiento escolar, el compromiso escolar y el autoconocimiento con el enrutamiento.

## El enrutamiento

40

Luego de analizar las estrategias de aprovechamiento escolar de los egresados participantes, ahora se analiza la relación entre socialización familiar (estrategias de aprovechamiento escolar), escolar (compromiso escolar) y autoconocimiento (sentido práctico al salir de bachillerato) como condiciones causales del *enrutamiento* de los estudiantes. Se entiende *enrutamiento* como la satisfacción con el proceso de elección de una opción educativa o laboral, y el *no enrutamiento* como la ausencia de un plan definido respecto de alguna decisión educativa/ ocupacional. A través de esta comparación se busca responder los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las condiciones que acompañan a aquellos sujetos enrutados?
- ¿Cuál es la relación entre el enrutamiento y tener una determinada estrategia de aprovechamiento escolar, el compromiso escolar y el autoconocimiento?

Con la técnica del árbol de decisiones<sup>10</sup> se buscó identificar si había alguna relación entre el *enrutamiento* y las condiciones de aprovechamiento escolar, compromiso escolar y autoconocimiento. De esas tres categorías solo la de autoconocimiento tuvo una correlación fuerte con el enrutamiento, de manera que casi todos los ubicados fueron los que se enrutaron con una opción a largo plazo.

El modelo estadístico detectó que el 91,7 % de los no enrutados tienen un autoconocimiento intuitivo, postergado e inconcluso<sup>11</sup>. Por otro lado, el 92,4 % de los enrutados a la escolaridad corresponden a un autoconocimiento ubicado (30,8 % en universidad privada, 38,5 % en universidad pública y 23,1 % en el IES CINOC).

Si bien, con el chi cuadrado se detalla la dependencia entre categorías, no se puede analizar en profundidad la dirección asociación de las categorías; por ello, se usó la técnica del análisis de correspondencias<sup>12</sup>, la cual busca encontrar relaciones entre las variables, para el caso, se compararon las categorías de familia, escuela y autoconocimiento con el enrutamiento de los egresados.

Se realizaron dos análisis de correspondencias múltiples, el primero, buscando la expresión de las asociaciones entre la socialización familiar, escolar, autoconocimiento y enrutamiento y en el segundo asociando el nivel de escolaridad de los padres, materias significativas y experiencia escolar significativa con enrutamiento.

<sup>10</sup> La técnica de análisis llamada árbol de decisiones, fundamentalmente se desarrolla a través de las correlaciones entre variables categóricas a través de la medición chi cuadrado, la cual calcula los valores esperados de una relación en una matriz de doble entrada con relación al valor total de cada variable (horizontal y vertical) y el valor total.

<sup>11</sup> *Postergados*: no sabían qué iban a estudiar cuando salieron, no cuentan con alguna experiencia significativa durante su juventud y no manifiestan un imaginario sobre qué estudiar. *Intuitivos*: manifiestan claridad respecto a lo que quieren estudiar y la vivencia de una experiencia significativa, pero los imaginarios respecto a esas carreras no son realistas. *Inconclusos*: cuando salieron de la institución no tenían idea de qué estudiar, ni una experiencia o vivencia significativa relacionada con alguna opción de estudio; por consiguiente, no mostraron un imaginario realista de aquellas carreras que fueran sus opciones.

<sup>12</sup> EL ACM o análisis de correspondencias múltiples es una técnica de valoración de asociaciones factoriales de variables cualitativas. El procedimiento es la clasificación previa en clúster y luego, la asociación por la técnica del "vecino más cercano" de las relaciones de semejanza y diferencia, o de caracterización de las agrupaciones.

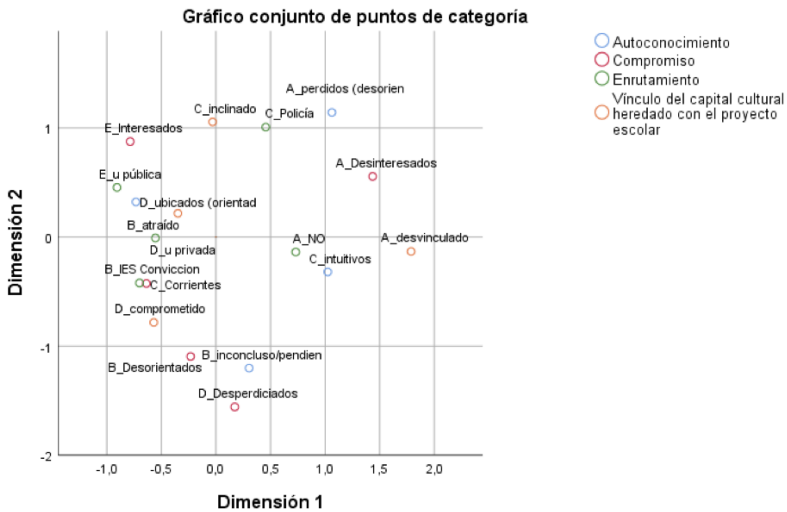
En ambos ACM la dimensión 1 (eje X formado por el enrutamiento), muestra una correspondencia a la izquierda del plano, entre los egresados enrutados y aquellos comprometidos, atraídos e inclinados al capital escolar durante la socialización familiar, aquellos egresados más comprometidos de la socialización escolar y aquellos agentes más ubicados con respecto al autoconocimiento. Entre estos, se distinguió un grupo de estudiantes no enrutados, que se ubicaron a la derecha de la Gráfica 4, nombrados como desvinculados del capital escolar, desinteresados en la escuela e inconclusos, quienes se mostraron intuitivos y perdidos en términos del autoconocimiento.

En el segundo análisis se evidencia que los que no están enrutados se ubican en el mismo espacio de los que no tienen ni materias favoritas, ni experiencia significativa; por otro lado, hay una correspondencia espacial de aquellos enrutados en universidad pública y privada y en el IES CINOC con aquellos que tienen materias favoritas y experiencias significativas.

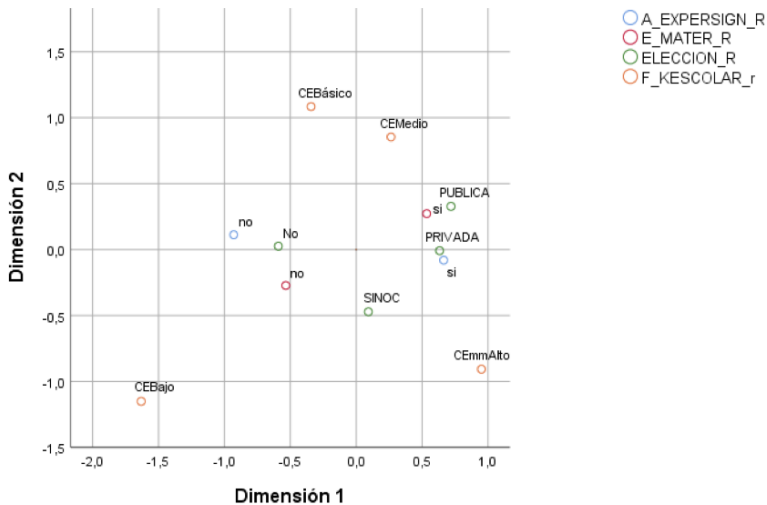
En ambos ACM la dimensión 2 (eje Y) no refleja una condición causal explicativa para el enrutamiento. El enrutamiento tiene cierta independencia con el capital escolar, lo que abre la explicación a otras dimensiones situacionales y contextuales que lo reprimen o lo posibilitan. Estas fueron las preguntas que guiaron el análisis:

- ¿Cuál es la variable que afecta entrar al CINOC, a la universidad privada y a la universidad pública?
- ¿Cuál es el mecanismo que hace escoger una de estas opciones?

Tal parece que no hay una relación de causalidad fuerte. **El enrutamiento no dice cómo es que la gente se decide o encuentra aquella carrera que realmente quiere sino a qué oportunidades puede optar.**



*Nota.* En este gráfico de análisis de correspondencia múltiple la ubicación en el espacio de los diferentes agrupamientos representa las relaciones entre categorías. Particularmente el eje X expresa mayor correspondencia entre el enrutamiento y los segmentos de condición causal como familia, escuela y autoconocimiento descritos en el apartado anterior.



*Nota.* En este gráfico de análisis de correspondencia múltiple la ubicación en el espacio de los diferentes agrupamientos representa las relaciones entre categorías. Particularmente el eje X expresa mayor correspondencia entre el Enrutamiento (ELECCION\_R) y las condiciones causales como Experiencias significativas (A\_EXPERSIGN\_R), Materias favoritas en la escuela (E\_MATER\_R) y Capital escolar familiar (títulos) de los padres (F\_KESCOLAR).

Las dos agrupaciones visibles tanto en el primero como el segundo análisis representan, por un lado, a aquellos que sí están enrutados en universidad pública y privada, con materias y experiencias significativas y una mejor socialización familiar, escolar y autoconocimiento al graduarse de secundaria, quienes construyeron una relación con la academia como una oportunidad abierta de opciones; y por otro lado, están quienes representan a aquellos que no lograron construir el interés por una opción escolar, ni tenían las condiciones para hacerlo (no tuvieron materias favoritas o experiencias significativas, crecieron en familias desvinculadas con el capital escolar y fueron estudiantes poco comprometidos con la escuela). Estos egresados no fueron enrutados, no accedieron a lo que hubiera disponible y, en conclusión, no se orientaron.

La agrupación de los enrutados, remite a los egresados que *independientemente de cuán seguros estaban de lo que querían estudiar* o trabajar en la vida, tuvieron oportunidades para estudiar. En conclusión, aunque con el resultado del enrutamiento no es posible construir un modelo explicativo que aborde las causas que hacen escoger una u otra opción educativa y hay una gran cantidad de azar situacional, por un lado, y heurístico<sup>13</sup> por otro, respecto de las orientaciones escolares de estos chicos, el enrutamiento sí marca una diferenciación entre aquellos que están estudiando y los que definitivamente no saben qué estudiar ni tienen una relación familiar con el estudio.

## Discusión

Este estudio se orientó a relacionar las diferentes cualidades de los egresados de secundaria en un contexto de baja urbanización con las estrategias de reproducción y socialización de la familia y la acción de la escolaridad en la formación de disposiciones, entendidas como propensiones y capacidades, esto es, actitudes y aptitudes puestas en juego en un momento de tránsito vital: salir de la escuela, empezar a volverse grande.

Existen dos disposiciones para la vida adulta que son centrales en la sociedad actual: el estudio y el trabajo. Sin embargo, se ha observado que, si bien los egresados proyectan diferentes trayectorias, la diferencia no es tan grande entre

<sup>13</sup> Azar heurístico respecto de la limitación de un modelo explicativo sencillo, parsimonioso, que está eludiendo otro conjunto de factores que pueden estar afectando el fenómeno estudiado.

unos y otros. Puede ser por el efecto de selección institucional que re-produce, una pequeña diversidad, pues solo se están comparando individuos en una misma institución, lo que hace que la diferenciación interna no sea muy marcada. Como sea, la diversidad que puede alcanzar a evidenciar la muestra, permite identificar algunas interacciones de interés a nivel de la escala de estos municipios. Siguiendo a Ragin (2007):

Explorar la diversidad es importante porque las personas, entre las cuales están obviamente los investigadores sociales, a veces tienen dificultad para que el bosque les deje ver los árboles. Tienden a asumir la uniformidad o la generalidad cuando, de hecho, existe una gran cantidad de diversidad. (p. 183)

En los resultados se evidenciaron variaciones, espacio para otros factores y diferencia entre agente y agente. Por ejemplo, los estudiantes cuyo capital escolar heredado intuitivamente les movería a tener un alto rendimiento y estar orientados a las apuestas escolares, no lo demuestran siempre así, porque en la escuela no encontraron todos los *ingredientes* que buscaban o deseaban; pudieron ser buenos estudiantes, seguían el juego escolar, pero solo rendían por cumplir. Como resultado de ello, es que cuando salieron del colegio estaban perdidos sobre sus opciones o sus elecciones deseadas o posibles. También ocurrió que aquellos que poseen una estructura de su capital con mayor volumen o posesiones de orden económico y cultural, tienen una condición con mayor vínculo con el capital escolar, y por ello, tuvieron un rendimiento académico alto y encontraron en la escuela las temáticas para orientarse y motivarse con el juego escolar. Reconstruyeron allí sus opciones, en un contexto educativo incluyente.

Sin embargo, se observa que aquellos con menor capital escolar heredado (casi todos desvinculados del proyecto de realización escolar) no logran en su mayoría encontrar el sentido de la escuela, bien porque su rendimiento escolar es bajo y no encuentran materias que les movilicen o porque pese a que en algunos casos sean funcionales en la escuela y tengan un buen rendimiento, no encuentran el apoyo para cristalizar una elección que les interese a largo plazo, ya que cuando apenas están preguntándose qué estudiar es el momento de salir de la institución que les podría haber dado mayor preparación.

## Conclusiones

Los elementos descritos dan cuenta de cómo los jóvenes adoptan las diferentes dinámicas de la acción pedagógica y se hacen una idea del sentido del conocimiento y lo que ellos asumen como útil y aplicable en las diferentes áreas. Según lo planteado por los estudiantes, las relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento y sectores económicos/ocupaciones que permitieran la ubicación de intereses, expectativas y desempeños para optar por determinada carrera u ocupación se manifestaron de manera limitada; varias temáticas expresadas por ellos remitían a unos procedimientos válidos desde la formalidad de la materia, pero poco relacionados con el mundo del trabajo y la aplicación en la vida cotidiana.

En un contexto local de poco flujo de capital económico, surge la preocupación de que no haya espacios curriculares que muestren la diversidad del mundo productivo de una manera más práctica o aplicada, aunque la formación trate de abrirse, las oportunidades y la diversidad son muy limitadas. A algunos jóvenes les interesan áreas que no tienen relación con la academia, o cuya relación está oculta, por ejemplo, el área de educación física con la dirección de equipos deportivos, o el área de artística con las artes escénicas.

D. Perkins (2010) asemeja la acción pedagógica a un juego que muchas veces se juega de manera superficial, ocultando procedimientos generadores de diferencia entre estudiantes. De esta forma los alumnos pasan la mayor parte del tiempo jugando y practicando los juegos superficiales, focalizando la atención en que sean correctos datos y rutinas, resolviendo problemas y tareas simples, logrando resultados razonables sin complicar la vida a los agentes pedagógicos. En consecuencia, los recursos están escondidos para la mayoría de los alumnos y el juego estratégico queda oculto por descuido.

Esto tiene su expresión en el sentido práctico de los egresados cuando se gradúan de bachilleres y se enfrentan a la inminencia de una elección, de una época de realización personal. Este sentido práctico, como se dijo arriba, es una especie de sentido del juego social que permite ajustarse anticipadamente a las exigencias de un campo social, de manera no deliberada, responde espontáneamente a las condiciones de inculcación y constituye una racionalidad, esto es, una manera de actuar guiada por la costumbre y no por una acción estratégica consciente y racional.



Para los egresados, el no estar inmersos en las apuestas y lógicas escolares se manifiesta en sus elecciones. Algunos síntomas de esto serían:

- Dificultad para visibilizar aquello que sueñan.
- Poca confianza en lo que creen, ausencia de planificación de su elección.
- Sentir perplejidad ante tener que tomar decisiones.
- No vislumbrar cómo es que se podrían ejecutar aquellas opciones que anhelan y la ausencia de un proceso concreto para identificar en qué son buenos e investigar las áreas que les motivan o que alguna vez les ha llamado la atención.
- Egresados confundidos o con cierta claridad de lo que les gusta, pero que no son realistas en la manera de llevar a cabo los planes,
- Egresados que apenas empiezan un proceso de búsqueda y egresados postergados, que no se deciden ni se orientan a un proyecto educativo concreto.
- 

Y es que a pesar de que es válido no saber qué elección llevar a cabo para la vida luego del grado de secundaria, debería existir una conciencia general de que los escolares, al estar en condiciones de desigualdad de oportunidades, necesitan un mayor accesibilidad, oportunidad, equidad y acompañamiento. Del otro lado invisible para este estudio, es que la escuela y la familia están siendo incapaces de ayudar a las nuevas generaciones a encontrar un lugar en el mundo.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, O. (2017). El habitus y la producción de disposiciones. *Mirada: Investigaciones en Ciencias Sociales*, 9(13), 271-289. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6175964.pdf>
- Bechelloni, G., Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Bourdieu, P. (1979). *Los tres estados del capital cultural*. *Sociologia*. <https://sociologia.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- Bourdieu, P. (2000). *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Seuil.
- Bourdieu, P. (2008). *El sentido práctico*. Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. y Gutiérrez, A. B. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo XXI Editores.

- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Court, M. & Henri-Panabière, G. (2012). La socialisation culturelle au sein de la famille: le rôle des frères et sœurs. *Revue française de pédagogie*, 179, 5-16. <https://doi.org/10.4000/rfp.3641>
- Dávila, O., Ghiardo, F. y Medrano, C. (2005). *Los desheredados: trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Ediciones CIDPA.
- Departamento Nacional de Estadística. (2018). *Censo Nacional de Población y vivienda 2018*. Explorador de datos. [https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/alf\\_sex](https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/alf_sex)
- Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16(41), 39-66. <https://www.redalyc.org/pdf/838/83811585003.pdf>
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós.
- Fernández, J. M. (2003). Habitus y sentido práctico: la recuperación del agente en la obra de Bourdieu. *Cuadernos de trabajo social*, (16), 7-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857734>
- Gómez Campo, V., Díaz Ríos, C. y Celis Giraldo, J. (2009). *El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- González Díaz, L., Ortegón, A. M. y Díaz, C. (2013). *Rutas de vida. Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*. Ministerio de Educación Nacional. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles342444\\_Manual\\_rutas\\_de\\_vida.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles342444_Manual_rutas_de_vida.pdf)
- Jacinto, C. (1996). Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias. *Revista Dialógica*, 1(1), 43-63.
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa*, 2(40), 48-63. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852013000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852013000200005&script=sci_arttext)
- Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE, UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.

- Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles: Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Gallimard.
- Martín Criado, E. (2010). *La Escuela sin funciones: crítica de la sociología de la educación crítica*. Edicions Bellaterra.
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis de Gialdino (comp), *Estrategias de Investigación cualitativa*, (pp. 213-234). Gedisa Editorial.
- Pac-Salas, D. y Ventura de Pedro, T. (2015). Trayectorias de jóvenes de Zaragoza (España) en configuraciones familiares obreras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 981-994. DOI:10.11600/1692715x.13230100914
- Pardo, R. (2017). *Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia*. Serie Documento N°227. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp.
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós.
- Ragin, C. C. (2007). *La Construcción de la Investigación social: Introducción a los métodos y a su diversidad*. Siglo del hombre editores, Universidad de los Andes, SAGE Publications.
- Ritzer, G. (2006). *Encyclopedia of Social Theory 1*. Beverly Hills, Ca.: SAGE Publications.
- Rojas Granada, C. A. (2010). Una revisión de la producción de conocimiento sobre transiciones y trayectorias laborales juveniles. *Revista Virajes*, (13), 309-334. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/download/963/886>
- Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 243-261. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100015>
- Sepúlveda, V. L. (2016). Trayectorias Educativo-laborales de jóvenes estudiantes de Educación Técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 49-84. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1297>
- Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En G. Tiramonti (comp.), *La trama de la desigualdad educativa* (pp. 15-46). Manantial.