

## RESUMEN DE LAS PONENCIAS PRESENTADAS EN EL SEMINARIO “ASPECTOS SICOBIOLOGICOS Y SOCIOCULTURALES DE LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD”

Daniel Ricardo Toro C. (1)

### RESUMEN

A continuación se presenta un breve resumen de las ponencias presentadas en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en el marco del seminario “Aspectos psicobiológicos y socioculturales de la conservación de biodiversidad”, realizado el pasado julio 18 y 19 de 1.994 en Santafé de Bogotá.

### PALABRA CLAVE:

Biodiversidad.

---

### 1. RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL, MÉTODOS Y OBJETIVOS. ICFES.

Ana Lucía Narváez.

La red nace como un foco de la Red Internacional de Formación Ambiental, del plan PNUMA. Inicialmente se le encargó esta tarea al INDERENA en 1.982. Debido a la poca capacidad de convocatoria de ésta entidad, se decidió pasar el Foco al ICFES (Subdirección académica) en 1.985. La oficina se encarga de coordinar políticas, no de ejecutar programas. Actualmente la oficina se encuentra en la Subdirección Técnica del ICFES.

Objetivos:

1. Diagnóstico de la EA de Colombia.
2. Articular la red con otras naciones y en el país.
3. Servir de apoyo a investigaciones y a estudios ambientales.

Durante los años 1.995-2.000 se ejecutará un presupuesto de 2.5 millones de dólares, principalmente en dos frentes de Acción Forestal y apoyo y divulgación de experiencias en EA.

PROGRAMAS ACTUALES DE LA OFICINA:

### FUNDAMENTACIÓN

Investigación  
Ecología  
Desarrollo  
Educación

### PROGRAMAS INTERNACIONALES

Integraciones  
Ecología  
Educación ambiental  
Divulgación

### ACCIONES A REALIZAR

1. Promover cursos.

2. Educación de excelencia.
3. Cursos continuados.
4. Educación ambiental para docentes universitarios.
5. Investigaciones para incorporar la educación ambiental al currículo.
6. Reflexiones universitarias.
7. Comités regionales coordinados por universidades.

## **2. GESTIÓN AMBIENTAL, MODELO DE ECONOMÍA SOLIDARIA.**

Carlos Gómez. CODESA

Se propone la economía solidaria como una alternativa al fenómeno social actual, en cual los valores sociales son desplazados por los factores de desarrollo en deseo de obtener dinero a corto plazo.

Asumir que nuestro entorno hace parte de un proyecto de vida. Tomar la economía solidaria como ejemplo para enfrentar problemas puntuales, como las basuras y la arborización entre otros. En este tipo de proyectos se debe tener en cuenta no solo la construcción de infraestructura sino también su mantenimiento.

La economía solidaria suple necesidades sociales, ayuda sin interés económico y lo social participa por igual, independientemente del capital aportado. Las personas que se asocian en economía solidaria, enfrentan los problemas del medio ambiente y la explotación de los recursos naturales de una manera diferente. De esta forma, todo proyecto debe tener una productividad pero no solamente de tipo económico sino también social y ambiental.

La economía solidaria hace que los participantes se concienticen más sobre el medio que los rodea, social y natural. Se debe buscar que las entidades asociativas no entren en conflicto con el entorno político y social.

## **3. DESEO CULTURA Y AMBIENTE.**

Hernán Nieto. Universidad Javeriana. IDEA.

Plantea un cambio de mentalidad en la gente como una alternativa de mejorar el medio ambiente. La temática ha traído un lenguaje nuevo: Medio ambiente, biodiversidad, sostenibilidad...

El cambio del deseo es la alternativa de cambiar el avance del desarrollo actual en contra del ambiente. Tal vez debemos pensar que lo que no debemos hacer sostenible es el desarrollo. Plantea un cambio de pensar como única alternativa para solucionar los problemas ambientales.

## **4. CONCEPTOS INTEGRADORES**

Jaime Guerrero.

Ante la apatía de los alumnos por el estudio, a lo poco motivados de los cursos, se deben plantear alternativas. Pero, ¿qué hacer?, ¿cómo?. Una alternativa que se plantea es la de CONCEPTOS INTEGRADORES.

Ejemplo: Utilizar un concepto de las ciencias como materia, gases, agua, suelo, aire... y tratarlo desde todos los puntos de vista, químico, social, humano, contaminación... buscando que el alumno comprenda y se motive por la investigación y el aprendizaje.

Recordando que el ambiente es un recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales.

Un caso puede ser el concepto de gases estudiar la combustión, reacciones químicas que suceden, gases contaminantes, fuente de energía...

Se propone el siguiente enfoque:

1. Exploración del concepto.
2. Explicación del concepto.
3. Extensión del concepto.
4. Construcción del concepto.

Esta propuesta incluye además: El trabajo de indagar en los alumnos el conocimiento que tienen sobre el

concepto integrador (preconcepto), el uso del laboratorio y las salidas de campo.

## **5. ACCIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA FUNDACIÓN RENASER**

La fundación RENASER es una ONG (Organización No Gubernamental) que trabaja en Educación Ambiental, su experiencia comienza hace no más de 10 años.

El primer material gráfico que publicaron fue una serie de copias a color de las láminas de la Primera Expedición Botánica, colección de Mutis. El segundo trabajo es ya una propuesta, el álbum Nuestra Fauna es una obra de altísima calidad editorial y soporte científico. En la tercera obra buscan mostrar la riqueza de nuestra fauna a través de un ejemplo Las Mariposas, Mariposas de Colombia es una producción de gran calidad técnica y asesoría científica.

Pero la fundación quería llegar más a la gente realizar no sólo divulgación sino también concientización de los niños en especial. Elaboran un material escrito como cuarto trabajo, son una serie de guías que le permiten al docente utilizar los álbumes anteriores de una forma lúdica y motivante.

Todo el trabajo realizado para las cuatro obras de la fundación, les permitió presentar una propuesta muy acertada y coherente de la educación ambiental, se trata de la obra LOS DEFENSORES DEL ARCO IRIS. Es un álbum, cuento, creatividad, expresión corporal. Una idea que integra una cantidad de disciplinas. Es la historia de un niño de la ciudad, que viaja en compañía de unos amigos por los parques naturales de Colombia, un cuento de fantasía y realidad, Pachamama es la madre tierra a la cual debemos conservar y defender.

Actualmente la fundación RENASER, se encuentra realizando el proyecto Plan Gea 2.000.

## **6. SUGERENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Maritza Torres.

La Educación Ambiental (EA) en el ministerio comenzó en 1.992 apoyados inicialmente por el instituto de asuntos ambientales de la Universidad Nacional. Para presentar la actual propuesta, el ministerio indagó la realidad del país en materia de EA y encontró la siguiente realidad.

Que muchos programas que aparecen en los textos como currículo no se llevan a la práctica, se confunde educación ecológica y EA, no se planifica al interior de las instituciones de EA, se celebran los días del árbol, del planeta, de las aves, del medio ambiente, pero no existe una coherencia entre estas actividades. El programa propuesto no puede ser un plan de estudios sino un marco General Conceptual y Metodológico. El experimento en la Costa Atlántica demostró que los planes deben ser regionales y localizados. Se observa además que existe más EA en el campo que en la ciudad, la escuela en la ciudad no tiene relación con el medio, el profesor no tiene identidad con el colegio.

La EA muchas veces se circunscribe a Cultivos Hidropónicos, huerta escolar, reforestación, reciclaje de basuras. En éstos casos falla el contexto, no se resuelve el problema ambiental de la comunidad escolar. La EA no es solamente del área de ciencias naturales y sociales. La identidad Nacional comienza con la identidad regional. Se deben tener en cuenta los elementos temporales y espaciales para la planificación y desarrollo, no son iguales las regiones no se resuelven en el mismo tiempo. La EA como responde al ambiente, debe ser sistémica, no se trata de idolatrar a la naturaleza se trata es de convivir con ella, se debe relacionar los sabores populares y los científicos en los trabajos con la comunidad, no se trata de formar policías de la naturaleza, gente consciente en obra y pensamiento. En resumen la educación sino es ambiental, no es educación.

Se propone como elemento de trabajo el esquema:

Región, problema, comunidad

Cuál es el papel del profesor:

Las ONG no reemplazan al profesor y tampoco se trata de que el docente se dedique a plantar árboles, el maestro debe formar al alumno en la comprensión de los problemas ambientales, la escuela no resuelve directamente el problema ambiental, pero es la única garantía para que nuestras futuras generaciones se integren a la naturaleza antes de devastarla. Es un trabajo a mediano y largo plazo. La EA se hace en torno a la solución de problemas ambientales de la localidad, "Pensad Globalmente, Actúad Localmente".

## **7. ACCIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA FUNDACIÓN ALMA**

"El hombre no puede vivir sin la naturaleza pero ella puede existir sin él".

Es una ONG que realiza educación ambiental no formal, ejecuta un programa de capacitación y concientización a:

Profesores, policías, abogados, jueces, comunidad en general y su programa bandera la capacitación a los alcaldes de Colombia, con el siguiente temario: Recursos Naturales, legislación ambiental, competencias en lo ambiental, saneamiento ambiental, la cuenca como unidad básica de planeación municipal.

## **8. EJEMPLO DE PROYECTO BINACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL**

Convenio colomboecuatoriano de buena vecindad, programa cooperación en política ambiental en la frontera colomboecuatoriana. Fundación Natura del Ecuador, Fundación ALMA de Colombia.

En el Ecuador existe un asesor, para la presidencia, en asuntos ambientales, el Instituto Nacional de Áreas Naturales, como los responsables del manejo y conservación de los recursos naturales, La Fundación Natura es una ONG de amplia tradición en el Ecuador, cuenta con más de 5.000 socios y realizan trabajos en inventario de recursos naturales, ecología urbana, impacto ambiental, áreas naturales. Además traduce al español los últimos artículos mundiales en asuntos ambientales.

El convenio tiene como metas: Preservación de los parques naturales de las zonas de frontera, cuidado de las cuencas de los ríos, manejo de área natural del Biochocó, manglares, maderas y pesca. A través de un trabajo comunitario de educación, concientización y cooperación técnico-económica.

## **9. REPRESENTACIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS Y MAESTRAS EN DOS CIUDADES**

Hipótesis: Existe un paradigma ambiental en los niños de 4 a 7 años, ¿qué relación existe con el de sus maestras?, ¿se presenta variación de una ciudad a otra?.

Se trabajó con 12 niños en dos ciudades y de una clase social similar (Pasto y Bogotá). Se escoge el método de sorteo múltiple de tareas, en el cual se le enseñaron 16 tarjetas con dibujos relacionados con el medio ambiente, para que los niños las discriminara, en las que les gustan y no les gustan, a las profesoras se les solicitó que las clasificaran en algún orden, el que ellas escogieran.

Resultados: No existe diferencias entre los niños de Bogotá y Pasto, los niños ya tienen un paradigma ambiental, al igual que sus profesoras, una estructura del problema ambiental. Por lo tanto se sugiere que la enseñanza de los asuntos ambientales se realice el mecanismo asociativo como alternativa de aprendizaje.

---

### **Notas:**

1. Magíster en Biología. Profesor de la Universidad de Caldas.

**Close Window**